### Адаптационный лист ребенка

Фамилия,	имя ребенка_								д	ата	po:	ждо	ения	a	 		 дат	га п	ocī	гупј	тен	і ки	вД	ЮУ			
																											T
TI	Завтрак																										
Аппетит	Обед																										
	Ужин																										
Сон	Засыпание																										
	Сон																										
Общение	С детьми																										
Оби	Со взрослыми																										
ность	В игре																										
Активность	В речи: Активная, пассивная																										
Наст	роение																										
TOBULIA OFOR	кначения: хоро	OIIIO	•	•	•	•	•	 •			<u> </u>				•	•		<u>'</u>	1	•		•		•	•		

Условные обозначения: xорошо –	
Плохо —	
Неустойчиво -	_

Выводы:		<del></del>

Диагностика развития детей раннего возраста проводиться в соответствии с рекомендациями, разработанными К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной

Цель ее состоит в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и скорректировать воспитательно-образовательную работу, разработав для него индивидуальный образовательный маршрут.

Система диагностики развития ребенка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития и его поведения.

Диагностика развития детей раннего возраста дает возможность определить и оценить ведущие, определяющие линии развития организма.

#### Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Дата рожд	ения								
Дата пост		Я							
•									
Возраст	Активная речь	Пассивная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Поведение	Заключение	Назначения
1 <sub>20.7</sub> 6									
1год 6									
мес.									
1 год 9мес.									
					1				

#### Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

#### Речь:

Понимание речи – понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?»

Активная речь – во время игры обозначает свои действия словами и двусловными предложениями.

#### Сенсорное развитие:

Ф.И ребенка

2 года

Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

#### Игра и действия с предметами:

Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»

#### Движения:

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)

#### Навыки:

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)

1 год 10 месяцев — 2 года:

#### <u> Речь:</u>

Понимание речи – понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка

 $Aктивная \ peчь$  — при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения

#### Сенсорное развитие:

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета

#### Игра и действия с предметами:

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)

#### <u>Движения:</u>

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом

#### Навыки:

Частично одевает одежду (ботинки, шапку)

#### Карта нервно-психического развития ребёнка третьего года жизни

Ф.И. ребёнка	
Дата рождения	
Дата поступления	

		Ур	овень по	сихичес	кого	разві	ития					
Возраст	Активна	ая речь	Сенсо разви	рное итие		зание		Ы		Поведение	Заключение	Назначения
1	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы	Игра	Конструирование	ОЕИ	Движения	Навыки	Поведение	Заключение	пазначения
2 года												
2 года 6 мес.												
3 года												
П												

Показатели

нервно-психического развития детей третьего года жизни  $2 \, \it{roda} - 2 \it{roda} \, 6 \, \it{mecsues}$ :

#### Активная речь:

Грамматика – говорит многословными предложениями (более 3-х слов)

*Вопросы* – появляются вопросы «где?», «куда?»

#### Сенсорное развитие:

Восприятие цвета – подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале

Восприятие цвета – подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов Игра:

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)

#### Конструктивная деятельность:

Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

#### Изобразительная деятельность:

Проявляет интерес к рисованию и лепке, выполняет с помощью взрослого простейшие действия с карандашом и пластилином.

#### Движения:

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см. Навыки:

одевания – полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки кормления – ест аккуратно

#### 2года 6 месяцев – 3 года

#### Активная речь:

Грамматика – начинает употреблять сложные придаточные предложения *Вопросы* − появляются вопросы «почему?», «когда?»

#### Сенсорное развитие:

Восприятие ивета – в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению

Восприятие цвета – называет 4-х основных цветов

#### Игра:

Появляются элементы ролевой игры

#### Конструктивная деятельность:

Появляются сюжетные сюжетные постройки.

#### Изобразительная деятельность:

Изображает простые предметы, используя карандаш и пластилин, и называет их.

#### Движения:

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

#### Навыки:

одевания – самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы и завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого

кормления – пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания

# Мониторинг образовательного процесса на 20\_\_-20\_\_ учебный год

						вательн		области				Итого	ODI IŬ
№	Ф.И. ребенка	разв	ательное витие П)	Рече разві (Р	евое итие	Социа Коммуниг развити	льно- кативное	Художе эстети	т ственно- ческое ие (Х-Э)	разв	ческое зитие Ф)	ба.	
	1	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													

18							
19							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
	Итого:						

### Система оценки критериев в баллах:

- 1 балл начальная стадия (У ребенка данное качество или умение только начинает проявляться. Знания отсутствуют.)
- 2 балла в развитии (Данное качество или умение у ребенка проявляется редко, знания неустойчивые).
- 3 балла при умеренной поддержке педагога (Качество проявляется иногда. Знания имеются, но не всегда проявляются)
- 4 балла самостоятельно (Качество проявляется часто, самостоятельно, но при напоминании взрослого)
- 5 баллов устойчиво (Качество проявляется всегда, самостоятельно без дополнительных напоминаний, уверен в своих знаниях)

# Мониторинг детского развития на 20\_\_-20\_\_ учебный год

													COIID								
										тегра	ативн	ые	каче	<u>еств</u> а	<u>,                                     </u>						
		Физич		Любоз		Эмоци		Сред	ства	Упра	вление	Pen	пение	Предс	гавле	Предпо	сылки		одимые	Итого	овый
	им	разві	итие	нос		oc.		общен			ОИМ		ллекту	ние о		учеб			и кин		
	И.Ψ.	(1	.)	актив		отзывч		взрос	лыми		ением,		ных и	семье,		деятели	ности		ыки	бал	Ш
	И.Ф. ребенка			(2	2)	(.)	3)	(4	+)		рование вий (5)		остных ач (6)	и приј (7	роде	(8	)	(5	9)		
		Начало	Конец	Нач	Конец	Начало	) Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец								
		года	года	ало	года	года	года	года	года	года	года	года	года								
												года									
-																					
$\vdash$																					

Итого:										

### Система оценки критериев в баллах:

- 1 балл начальная стадия (У ребенка данное качество или умение только начинает проявляться. Знания отсутствуют.)
- 2 балла в развитии (Данное качество или умение у ребенка проявляется редко, знания неустойчивые).
- 3 балла при умеренной поддержке педагога (Качество проявляется иногда. Знания имеются, но не всегда проявляются)
- 4 балла самостоятельно (Качество проявляется часто, самостоятельно, но при напоминании взрослого)
- 5 баллов устойчиво (Качество проявляется всегда, самостоятельно без дополнительных напоминаний, уверен в своих знаниях)

## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Ф.И.О					
Год рождения,					
Состояние здо	ровья				
, ,		• •	ронических заболевани	и, ЧДБ, и др.)	
	о-педагогические	условия реализац	ции ИОМ		
• Образовател программы	ьные				
					<del>`</del>
• Инновацион	 ные				
технологии			·		
• Здоровье сбе	регающие				
технологии					
<ul><li>Формы</li></ul>	контроля	и	учета		достижений
	<u>.</u>				
Фамилия, имя,	отчество педагога	, заполняющего И	IOM		
Заключение:_					
(уровень состояния	психических функций)				
Логопедическое	обследование:				
Заключение:					
(уровень речевого р	азвития)				
Обананаранна	VNODUG NOODUTU	r (mocentro and	way mootaari)		
	уровня развития -речевое развитие	` =	ниях, проолемы)		
• познавительно	-релевое развитис				
Формирование	элементарных	математических	представлений	(первые	шаги в
математику)					

Продуктивная (к	онструктивная) деятельност	Ь			
	сследовательская				
Формирование окружающим)	целостной картины	мира (мир	природы,	ознакомление	c
• коммуникаци Развитие речи	19				
• чтение книга)	художественной	литературы		(ребенок	
• безопасность	ностное развитие				
• Труд					
• Социализаци	я				
• Художествені	эстетическое развитие ное творчество				
Лепка					
Аппликация					
• Музыка					
Физическое разі • физическая культура	витие				

• здор ———	овье										
Заклю	чение										
(объем	знаний,	умений,	состояние	физического	о, психич	еского	здоровья,	способнос	ть к	адапта	ации)
		соррекц пециали	ционной сты:	работы	_						
Познав	вательно	-речевое	е развитис	2							
<ul> <li>позн</li> <li>Формиј</li> <li>матема</li> </ul>	рование		нтарных	математи	ческих	предст	гавлений	(перві	ые ш	аги	В
Продук	стивная				(ко	нструкті	ивная)		Д	еятельно	ость
Познав деятелн		исследов	ательская								
Форми	рование	целос	стной	картины	мира	(мир	прир	оды,	ознаком	иление	-
окружа	ющим)_										
• ком Развити речи	<b>муника</b> г ие	ция									
• <b>чтен</b> книга)_	ние		удожестве	нной	ЛИ	тератуј	ЭЫ	(pe	бенок		И

Социально-личностное развитие

• безопасность (ОБЖ)	
• Труд	
• Социализация	
Художественно-эстетическое развитие	
• Художественное творчество	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
• Музыка	
V	
Физическое	
развитие	
P#020	
• физическая	
культура	
• здоровье	

Динамика развития	
Воспитатели:	
январь	
апрель	
Апрель	
Музыкальный	
руководитель	 
as u	
Физкультурный	
руководитель	 <del></del>
Пануалаг	
Психолог	

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА:

# Подготовительная группа (возраст 6 - 7 лет)

(Bospaci o - 7 sici)					
Дома:					
6.30-7.30 подъем, утренний туалет					
В дошкольном учреждении:					
7.00 - 8.30	Прием и осмотр детей, игры деятельность детей,				
дежурство по группе, ежедневная утрення					
	гимнастика.				
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.				
9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность.				
9.40 -10.10					
10.20 - 10.50					
10.50 - 11.00	Второй завтрак				
11.00 - 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка.				
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки. Самостоятельная				
	деятельность.				
12.50 - 13.15	Подготовка к обеду, обед.				
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.				
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры,				
	гимнастика после сна.				
15.15 - 15.30	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.30 - 16.20	Игровая, самостоятельная, организованная детская				
	деятельность.				
16.20 - 16.40	Подготовка к ужину. Ужин.				
16.40 - 17.30	0 Подготовка к прогулке, прогулка.				
17.30 - 19.00	Игры детей, уход детей домой. Дети находятся в				
	дежурной группе.				
ДОМА:					
19.00 - 20.15	Прогулка с родителями.				
20.15 - 20.45	Возвращение с прогулки, спокойные игры,				
гигиенические процедуры, укладывание спать.					
20.45 - 6.30(7.30)	20.45 – 6.30 (7.30) Ночной сон ребенка.				

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА: старшая группа (возраст 5 - 6 лет)

Дома:						
6.30-7.30 подъем, утренний туалет						
В дошкольном уч	реждении:					
7.00 - 8.25	Прием и осмотр детей, игры, дежурство по группе,					
	ежедневная утренняя гимнастика.					
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.					
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.					
9.00- 9.25;	Организованная образовательная деятельность.					
9.35-10.00						
10.10 - 10.35						
10.35 - 10.45	Второй завтрак					
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка.					
	(Игры, наблюдения, труд)					
12.30 - 12.40	Возвращение с прогулки. Игры.					
12.40 - 13.10	12.40 – 13.10 Подготовка к обеду, обед.					
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.					
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры,					
гимнастика после сна.						
15.10 - 15.15	Полдник.					
15.15 - 16.10	Игровая самостоятельная деятельность детей.					
16.10 - 16.30	Подготовка к ужину. Ужин.					
16.30 - 16.40	Чтение художественной литературы.					
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.					
17.30 - 19.00	Игры детей, уход детей домой. Дети находятся в					
	дежурной группе.					
	ДОМА:					
19.00 - 20.15	Прогулка с родителями.					
20.15 - 20.45	Возвращение с прогулки, спокойные игры,					
гигиенические процедуры, укладывание спать.						
20.45 - 6.30 (7.30)	Ночной сон ребенка.					

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА: средняя группа (возраст 4 - 5 лет)

Дома:						
6.30-7.30 подъем	, утренний туалет					
В дошкольном уч	В дошкольном учреждении:					
7.00 - 8.25	Прием и осмотр детей, игры, дежурство по группе,					
	ежедневная утренняя гимнастика.					
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.					
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность					
9.00 - 10.30	Организованная образовательная деятельность.					
10.30 - 10.40	Второй завтрак					
10.40 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка.					
	(Игры, наблюдения, труд)					
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки. Игры.					
12.20 - 13.00	Подготовка к обеду, обед.					
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.					
15.00 - 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры,					
	гимнастика после сна.					
15.10 - 15.20	Подготовка к полднику, полдник.					
15.20 - 16.00	Игровая, самостоятельная и организованная					
	деятельность детей.					
16.00 - 16.30	Подготовка к ужину, ужин.					
16.30 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.					
17.30 - 19.00	Игры детей, уход детей домой. Дети находятся в					
дежурной группе.						
дома:						
19.00 - 20.10	Прогулка с родителями.					
20.10 - 20.40	20.10 – 20.40 Возвращение с прогулки, спокойные игры,					
гигиенические процедуры, укладывание спать.						
20.40 - 6.30(7.30)	Ночной сон ребенка.					

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА: Вторая младшая группа (возраст 3 - 4 лет)

Дома:					
6.30-7.30 подъем	ı, утренний туалет				
В дошкольном учреждении:					
7.00 - 8.15	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика.				
8.15 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.40 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.				
9.00 – 9.20	.20 Организованная образовательная деятельность.				
9.35 – 9.45	Второй завтрак				
9.45 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка. (Игры, наблюдения, труд)				
11.40 - 11.50	Возвращение с прогулки. Игры.				
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед.				
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.				
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна.				
15.10 – 15.20	Полдник.				
15.20 - 15.55	Организованная деятельность детей.				
16.00 – 16.30	Подготовка к ужину. Ужин.				
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.				
17.30 – 19.00 Игры детей, уход детей домой.					
	Дети находятся в дежурной группе.				
19.00 - 20.15	ДОМА:				
20.15 – 20.45	Прогулка с родителями.				
20.15 – 20.45 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, укладывание спать.					
20.45 – 6.30 (7.30)	Ночной сон ребенка.				

# РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА: Первая младшая группа (возраст 2-3 года)

Дома:					
6.30-7.30 подъем, утренний туалет					
В дошкольном учреждении:					
7.00 - 8.00	Прием и осмотр детей, самостоятельная				
	деятельность детей.				
8.00 - 8.20	Подготовка к завтраку, завтрак.				
8.20 - 9.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей.				
9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность по				
	подгруппам.				
9.00 - 9.20	Подготовка к прогулке.				
9.30 - 9.40	Второй завтрак.				
9.40 - 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка.				
	(Игры, наблюдения, труд)				
11.20 - 11.45	Возвращение с прогулки. Самостоятельная				
	деятельность. Подготовка к обеду				
11.45 - 12.20	Обед.				
12.20 - 12.30	Спокойные игры. Подготовка ко сну.				
12.30 - 15.00	Дневной сон				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры.				
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник.				
15.25 - 16.00	Организованная образовательная деятельность по				
	подгруппам. Игровая самостоятельная				
	деятельность детей.				
16.00-16.30	Подготовка к ужину. Ужин.				
16.30–17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
17.30 - 19.00	Уход детей домой.				
	Дети находятся в дежурной группе.				
	ДОМА:				
	18.00 - 19.30 Прогулка с родителями.				
19.30 - 20.30	Возвращение с прогулки домой, спокойные игры,				
гигиенические процедуры, укладывание спать.					
20.30 - 6.30 (7.30)	Ночной сон ребенка.				

# Организация режима пребывания детей от 3 до 7 лет в ДОУ (теплый период года)

Режим дня	2 младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	группы 7.00-8.20	группы 7.00-8.25	группы 7.00-8.30	группы 7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00	9.40-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке,	10.00-11.30	10.00-11.50	10.00-12.00	10.00-12.10
прогулка	(НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	(НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	(НОД - физкультура, рисование, музыка во время прогулки)	(НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.10-12.40	12.50-15.10	13.00-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.10	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

## Организация режима пребывания детей от 2 до 3 лет (теплый период года)

Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20 (НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки 9.30-9.40 9.40-9.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-19.00

Тема	Развернутое содержание работы	Период	D
Тема	т азвернутое содержание расоты	Период	Варианты итоговых
1 Π		1 10	мероприятии
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям	1-12	Заполнение
	детского сада. Познакомить с детским	сентября	документов по
	садом как ближайшим социальным		адаптации детей к
	окружением ребенка. Познакомить с		ДОУ
	детьми, с воспитателем. Формировать		мониторинг
	положительные эмоции к детскому		
	саду, взрослым, детям		П 0
2. Осень 1-	Формировать элементарные	14	Праздник «Осень».
сезонные	представления об осени. Дать	сентября -	
изменения	первичные представления о сборе	16	Выставка детского
2- овощи	урожая, о некоторых овощах, ягодах,	октября	творчества
3- ягоды,	грибах.		
грибы	Расширять знания о домашних		
4- домашние	животных и птицах. Знакомить с		
животные и	особенностями поведения лесных		
-	зверей и птиц осенью.		
и птицы леса			
		10.00	
3. Я в мире	Дать представление о себе как о	19-30	Чаепитие с
человек 1 -	человеке; об основных частях тела	октября	родителями.
части: тела 2-	человека, их назначении. Закреплять		Создание
моя семья	знание своего имени,, имен членов		фотоальбома «Наша
	семьи. Формировать навык называть		группа»
	воспитателя по имени и отчеству.		
4. Мой дом	Дом. мебель, посуда. Объекты	2 ноября	Ролевая игра
1- мебель,	города(улица. дом. больница, магазин)	- 15	«Дочки-
посуда		ноября	матери», «Строим
2- дом, улица			дом». Выставка
5. Транспорт.	Знакомить с транспортом,	16	Тематическое
Профессии.	«городскими» профессиям - врач,	Ноября –	развлечение.
1-транспорт	продавец, полицейский, шофер)	4	Выставка детского
2- профессии		декабря	творчества
б. Новогодний	Организовать все виды детской		Новогодний
праздник	деятельности вокруг темы Нового года	7	утренник
"	и новогоднего праздника	декабря-	
		30	
	*	декабря	T
	Формировать элементарные	11	Тематическое
сезонные	представления о зиме(сезонные	января-	развлечение.
изменения 2-	изменения в природе, одежде людей,	января- 15	Выставка детского
одежда,	на участке детского сада). Расширять	февраля	творчества
людей	знания о домашних животных и	Topan	

		T	,
3-4 домашние животные и птицы 5- лесные звери зимой	птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
9. Игрушки 1 - игрушки 2-песенки, потекши	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потекши). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	15 февраля- 7 марта 9 марта - 25 марта	Мамин праздник  Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
10. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4-домашние животные и птицы 5-звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц веной.	28 марта- 30 апреля	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
11 .Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

## Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября- 20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.3има 1- сезонные изменения 2- одежда людей	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
3- домашние	знания о домашних животных и птицах.		
животные и птицы 4- лесные звери	Знакомить с некоторыми особенностями		
зимой	поведения лесных зверей и птиц зимой.		
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности	11 февраля-7	Мамин праздник
	вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	марта	-
9. Игрушки	Знакомить с игрушками, народными	9-20 марта	Игры-забавы.
1- игрушки	игрушками. Знакомить с устным народным		Праздник народной игрушки.
2-песенки, потешки	творчеством(песенки, потешки). Использовать		
	фольклор при организации всех видов детской		
	деятельности.		
10.Весна	Формировать элементарные представления о	21 марта-30	Тематическое развлечение. Выставка детского
1- сезонные	весне(сезонные изменения в природе, одежде	апреля	творчества.
изменения 2- овощи	людей, на участке детского сада). Расширять		•
3- фрукты	знания о домашних животных и птицах.		
4- домашние животные и птипы	Знакомить с некоторыми особенностями		
5- звери и птицы леса	поведения лесных зверей и птиц веной.		
11.Скоро лето	Формировать элементарные представления о	1-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских
1- сезонные	лете. Расширять знания о домашних животных		работ
изменения, растения 2- животные,	и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.		Мониторинг
животные жарких	Знакомить с некоторыми особенностями	15- 30 мая	_
стран	поведения лесных зверей и птиц летом.	13-30 Man	
	Познакомить с некоторыми животными жарких		
	стран.		

## Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники доу 2- правила поведения в доу	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

3- дом, улица			
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор  11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.  Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. Мой город, моя страна .	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели,	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

	художники)		
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.3има	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	11 января-18 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	23 февраля-7 марта	Мамин праздник

	Расширять гендерные представления		
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 ноября-20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Профессии. Транспорт	Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель	20ноября-5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
	автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.		
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	23 февраля-7 марта	Мамин праздник
	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-25 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

11.Весна	Формировать у детей обобщенные	25марта-26	Тематическое развлечение. Выставка детского
	представления о весне как времени года,	апреля	творчества.
	приспособленности растений и животных к		
	изменениям в природе. Расширять знания о		
	характерных признаках весны; о прилете птиц;		
	о связи между явлениями живой и неживой		
	природы и сезонными видами труда; о		
	весенних изменениях в природе.		
12. День	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви	27апреля-8	Тематическое развлечение.
победы	к Родине. Расширять знания о героях Великой	мая	Выставка детского творчества
	Отечественной войны, о победе нашей страны в		
	войне. Знакомить с памятниками героям Вов.		
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные	1-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских
	представления о лете как времени года;		работ
	признаках лета. Расширять и обогащать		
	представления о влиянии тепла, солнечного		Мониторинг
	света на жизнь людей, животных и растений;	15- 30 мая	
	представления о съедобных и несъедобных		
	грибах.		

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26сентября-30 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества, создание макетов.
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	1 ноября-15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

5.Мой город, моя страна	Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.  Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	16ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	23 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	9-25 марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества

	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.		
11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25марта-5 апреля и 13апреля-26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День	Земля - наш общий дом. Дать элементарные	6-12 апреля	Тематическое развлечение
космонавтики	представления об освоении космоса, о		_
Моя планета	планетах, звездах.		
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.До свиданья детский сад!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и	10-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ
Здравствуй	поступления в школу.		2.6
школа!	Формировать эмоционально-положительное		Мониторинг
	отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	15- 30 мая	

## Двигательный режим

Режимные моменты	Младшая группа (2-я младшая)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений	
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.	
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день	Не менее 2 раз в день	Не менее 2 раз в день	Не менее 2 раз в день	
8. Прогулка за пределы участка			25-30 мин, до 1,5 - 2 км	40-45 мин. до 2 км	
9. Корригирующая гимнастика после сна		5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин	
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально	
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин	1 раз в неделю 40 мин.	
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке				
13. Спортивный праздник		2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 50 мин	

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- о построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- о решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## При проведении режимных процессов Организация придерживается следующих правил:

- о Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- о Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- о Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- о Формирование культурно-гигиенических навыков.
- о Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- о Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- о Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

## Основные принципы построения режима дня:

- о Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- о Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- о Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

## Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

#### При организации сна учитываются следующие правила:

- 1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

- 3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

## Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- о наблюдение,
- о подвижные игры,
- о труд на участке,
- о самостоятельная игровая деятельность детей,
- о индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- о самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

## Организация питания

В Организации для детей организуется 5-ти разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В Организации осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в Организации.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

## В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

о мыть руки перед едой

- о класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- о рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- о после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

#### Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- о физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- о социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- о познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- о художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### Организация непосредственной образовательной деятельности

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Направлен ия деятельнос ти	Образовательны е области	нод	I-я группа раннего возраста	II-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит ельная группа
		ФЭМП\сенсорное	-	-	1	1	1	2
	Познавательное	развитие						
	развитие	Соц.мир\мир природы	1	1	1	0,5	1	1
Познавател		Эксп-ие\конст-е	-	-	-	0,5	1	1
ьное		Развитие речи	2	2	1	1	1	1
развитие	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	1
	•	Чтение художественной литературы	]	Ежедневно в рам	иках образователн режимных мом		ости в ходе	
Социально	Социально-	Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, режимных моментах,				моментах,	
личностное развитие	коммуникативное развитие	Нравственно- патриотическое воспитание	самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня					
	V	Рисование	1	1	1	1	2	2
Художестве	Художественное	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
нно-	творчество	аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
эстетическ ое развитие	Музыкальное развитие	музыка	2	2	2	2	2	2
Физическо	Физическое	Физическое развитие в помещении	2	2	2	2	2	2
е развитие	развитие	Физическое развитие На прогулке	1	1	1	1	1	1
	Количество НОД	в неделю	10	10	10	10	13	14
	Продолжительно		8-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
	Объем в нед	елю	1ч.40мин	1ч.40мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч50мин	7ч30мин
Вариативная	и часть (бассейн, гим	настика корригирующая)		-	-	20 мин	25 мин	1час
ИТОГО общая недельная нагрузка		1 ч. 40 мин	1ч 40 мин	2 ч 45 мин	3 ч 40 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин	

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и годовым планом.

## Приложение 8 К образовательной программе МДОУ «Детский сад №27»

## Система оздоровительной работы

Мероприятия	Кратность	Возрастные	Ответственные
	проведения	ограничения	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все возраста	Инструктор по ФИЗО;
Корригирующая гимнастика	1 раза в неделю	От 5 до 7 лет	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Система занятий с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия в зале)	2 раза в неделю	С 2 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО
Система занятий с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» (физкультурные занятия на улице) (круглогодично)	1 раз в неделю	От 2 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО
Утренняя прогулка (с учетом климатических условий)	Ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Вечерняя прогулка (с учетом климатических условий)	Ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Сбалансированное калорийное питание	5-ти разовое сезонное меню	Все возраста	
Искусственная С-витаминизация третьего блюда (с учетом индивидуальной непереносимости)	Ежедневно	С 1-3 лет – 35 мг С 3-6 лет – 50 мг на 1 порцию	Медсестра
Вакцинация воспитанников и сотрудников против гриппа, клещевого энцефалита, гемофильной инфекции	1 раз в год по желанию	С 3 до 7 лет; сотрудники	Медсестра
Гимнастика после сна «Дорожки здоровья»	Ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Витаминотерапия (аскорбиновая кислота «Ревит», с учетом индивидуальной непереносимости)	Осенне-зимний период ежедневно	Все возраста	Медсестра
Чесночная терапия (групповая, индивидуальная, с учетом индивидуальной непереносимости)	Осенне-зимний период ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Режим двигательной активности в течении дня на улице и в группе	Ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Использование здоровьесберегающих технологий	Ежедневно	Все возраста	Воспитатели
Выполнение режима дня в детском саду	Ежедневно по возрасту	С 1 до 7 лет	Воспитатели
Выполнение режима дня в домашних условиях	Ежедневно по возрасту	С 1 до 7 лет	Родители воспитанников
День здоровья «Лыжня России»	1 раз в год	С 3 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО

День здоровья «Кросс нации»	1 раз в год	С 3 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО
Районная спартакиада для дошкольников «Крепыш»	1 раз в год	С 6 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО
Пешеходные прогулки, целевые экскурсии, прогулки по безопасному маршруту	1 раз в квартал (с учетом возраста)	С 5 до 7 лет	Воспитатели
Физкультурные досуги, развлечения для детей и их родителей «Навстречу друг другу»	1 раз в месяц	С 4 до 7 лет	Инструктор по ФИЗО; Воспитатели
Проведение «Недель здоровья»	Не реже1 раз в квартал	Все возраста	Воспитатели

## К образовательной программе МДОУ «Детский сад №27»

#### Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Важнейшим условием реализации Программы является создание психологопедагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

### Образовательные ориентиры Программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В МДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды МДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа МДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь («life long

learning») и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации

повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** *П*озитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи:

- 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные пенности.
- 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ
- 6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### Направления:

- 1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3. Трудовое воспитание.
- 4. Ребенок в семье и в сообществе.

1.Игровая деятельность. Формы образовательной деятельности					
Организованная	Режимные моменты	Самостоятельная	Совместная		
образовательная		деятельность детей	деятельность с		
деятельность			семьей		
Формы организации деяте	ельности				
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Индивидуальная		
Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Подгрупповые	Групповая		
Формы работы					
Дидактическая игра;	Сюжетно-ролевая игра;	Совместная со	Практикумы по		
Рассматривание;	Рассматривание;	сверстниками игра;	игровой		
Наблюдение;	Наблюдение;	Индивидуальная игра во	Деятельности;		
Чтение;	Чтение;	всех видах	Анкетирование;		
Экскурсия;	Игра-	самостоятельной детской	Памятки для		
Интегративная;	экспериментирование;	деятельности	родителей;		
деятельность	Развивающая игра;		Консультации		
Конструирование;	Ситуативный разговор с		по технологиям		
Рассказ;	детьми;		общения;		
Беседа;	Экскурсия;		Тематические		
Создание коллекций;	Интегративная		праздники;		
Проектная деятельность;	деятельность;		Творческие		
Проблемная ситуация.	Исследовательская		выставки.		

деятельность;	
Рассказ;	
Беседа;	
Проблемная ситуация.	
•	

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре	Ребенок
Взрослый	
1 этап	
♣ Создает предметно — пространственную среду.	
<ul> <li>♣ Получает удовольствие от совместной игры с</li> </ul>	
взрослым.	
<ul> <li>Фобогащают предметно — пространственную</li> </ul>	
среду.	
• Устанавливают взаимодействия между	
персонажами.	
<ul><li>Задает и распределяет роли.</li></ul>	
• Берет главную роль.	
• Обговаривает игровые действия персонажей.	
• Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
◆ Создает предметно — пространственную среду.	
• Придумывает и развивает сюжет.	
• Привлекает к выполнению главной роли кого-	
либо из детей или в течение игры передает эту	
роль другому ребенку,	
♣ Придумывает и развивает сюжет.	
• Создает предметно —пространственную среду.	
<ul><li>◆ Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li><li>• Распределяют роли.</li></ul>	
<ul> <li>т аспределяют роли.</li> <li>Обговаривают игровые действия.</li> </ul>	
Совместно руководит игрой.	
3 этап	
5 Fran	♣ Создает и обогащает предметно —
	пространственную среду.
	• Придумывает сюжет.
	• Задает и распределяет роли.
	• Предлагает роль воспитателю.
	• Осуществляет руководство игрой
	♣ Обговаривают тему игры, основные события.
	♣ Осуществляют ролевое взаимодействие.
	• Обговаривают игровые действия, характерные
	для персонажей
4 этап	
1. І. Наблюдает за првой натай а вишемамуми в чес	<b>♣</b> Соодост и обогошает продусти
1. І. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет,	♣ Создает и обогащает предметно — пространственную среду.
• Разнообразить игровые действия,	• Придумывает сюжет.
• Ввести правила,	• Задает и распределяет роли.
<ul> <li>Ввести правила,</li> <li>Активизировать ролевой диалог,</li> </ul>	• Определяет тему игры.
• Обогатить полевое взаимолействие	• Осуществияет ролевое взаимолействие

• Обогатить ролевое взаимодействие,

• Обогатить образы,

• Осуществляет ролевое взаимодействие.

• Осуществляет игровые действия, характерные

Ввести предметы — заместители.
 II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.
 для персонажей
 Существляет руководство игрой

# Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. «Азбука безопасности для дошкольников»

**Цель программы:** стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение, формирование культуры безопасного поведения дошкольника в окружающей среде.

#### Задачи программы:

- Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:
- ♣ предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- ♣ психологическая готовность к действиям;
- ♣ адекватное реагирование на ситуацию.
- Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности
- Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- ♣ навык самосохранения (вторая младшая группа);
- ♣ владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий (средняя группа);
- ◆ умение оказать помощь другим в преодолении чрезвычайной ситуации, информирование других о вероятности тех или иных последствий (старшая группа);
- ◆ оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии (подготовительная группа).

Работа по программе осуществляется на основе следующих принципов:

системности: работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;

**интеграции:** данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;

сезонности: следует учитывать местные условия, время года, особенности учреждении;

**координации деятельности педагогов:** деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избегать повторов и последовательно излагать материал;

**преемственности:** взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи. Основной материал программы должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса;

*доступности:* материал, представленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;

развивающего воспитания («Зона ближайшего развития» Л. С. Выготского). Ребенок обязательно выскажет какое-то мнение, совершит определенное действие при помощи или поддержке взрослых, если он осознает позицию и примет ее как свою. Далее он уже сможет сформировать свое мнение или принять участие в деятельности коллектива. Но это должно быть именно участие, а не конформное следование чужим требованиям.

Оптимальными *методами реализации программы* в ДОУ являются *проблемное* и *игровое обучение*. Используются также метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно-развивающая среда включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Программа включает шесть направлений. Содержание пяти из них (пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома, безопасность в лесу) представлено в пяти блоках. Шестое направление (коммуникативная безопасность) проходит через все блоки. Каждый из блоков включает следующие виды деятельности, оптимально решающие задачи программы:

- **♣ занятие** (1 раз в месяц) как элемент, формирующий необходимый арсенал знаний у ребенка, основанный на проблемно-диалогическом обучении как наиболее эффективной образовательной технологии;
- **◆ ежедневные игры различных видов** (5-10 минут): подвижные, дидактические игры в свободной деятельности, способствующие закреплению и развитию сформированного навыка;
- **♣ разрешение проблемных ситуаций- под руководством воспитателя,** что позволяет ребенку погрузиться в ситуацию, увидеть правильные способы действий и попробовать совершить их самому;
- **♣ развлечения и спортивные мероприятия,** закрепляющие и обобщающие изученный материал по темам;
- **♣ целевые прогулки, экскурсии,** диагностирующие способы поведения детей в реальной ситуации, а также мотивирующие детей на изучение материала.

Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп.

Предусмотрена систематическая работа с родителями по всем основным аспектам жизнедеятельности детей, будь то безопасность на улице, дома или в лесу, культура поведения в общественных местах и общения с животными, способы оказания первой помощи в различных бытовых ситуациях. Ведь в конечном итоге главным образом пример родителей является основой формирования личности ребенка.

## Развитие трудовой деятельности

*Цель*: формирование положительного отношения к труду.

#### Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательн	Формы образовательной деятельности						
Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная				
	деятельность педагога	деятельность детей	деятельность с семьей				
	с детьми						
Формы организации д	еятельности						
Индивидуальные;	Групповые;	Индивидуальные;	Индивидуальная;				
Подгрупповые;	Подгрупповые;	Подгрупповые	Групповая				
Групповые	Индивидуальные						
Формы работы							
Совместные действия;	Деятельность в	Во всех видах	Создание				
Наблюдения;	уголках природы;	самостоятельной	соответствующей				
Поручения;	Изготовление	детской деятельности	предметно-				
Беседа;	атрибутов;		развивающей среды;				
Чтение;	Подготовка пособий к		Встречи с людьми				
Совместная	занятиям;		различных профессий;				
деятельность	Ремонт книг, игрушек;		Субботники;				
взрослого и детей	Беседы;		Акции				
тематического	Чтение;						
характера;	ООД;						
Рассматривание;	Экологические						
Дежурство;	праздники						

Игра;		
Игра; Экскурсия		

#### Ребенок в семье и сообществе

*Цель*: формирование уважительное отношение к своей семье

#### Задачи:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности						
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная	Совместная			
образовательная		деятельность детей	деятельность с			
деятельность			семьей			
Формы организации деяте.	льности					
Индивидуальные;	Групповые;	Индивидуальные;	Индивидуальна;			
Подгрупповые;	Подгрупповые;	Подгрупповые	Групповая			
Групповые	Индивидуальные					
Формы работы						
Чтение;	Игровое упражнение;	Совместная со	Практикумы по			
Игра;	Совместная с воспитателем	сверстниками игра;	игровой			
Игровое упражнение;	игра;	Индивидуальная	деятельности;			
Проблемная ситуация;	Совместная со	игра;	Тематические			
Беседа;	сверстниками игра;	Во всех видах	праздники;			
Совместная с воспитателем	Индивидуальная игра;	самостоятельной	Творческие			
игра;	Ситуативный разговор с	детской	выставки			
Совместная со	детьми;	деятельности				
сверстниками игра;	Педагогическая ситуация;					
Индивидуальная игра;	Беседа;					
Праздник;	Ситуация морального					
Ситуация морального	выбора					
выбора;						
Коллективное						
обобщающее занятие						

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

*Цель*: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи:

- 1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### Направление работы

- 1. Познавательное развитие дошкольников
- 2. Формирование элементарных математических представлений
- 3. Детское экспериментирование
- 4. Ознакомление с миром природы
- 5. Ознакомление социальным миром

## Познавательное развитие дошкольников

Развитие любознательности
Различные виды деятельности
развитию
Формирование специальных способов ориентации
Развитие мышления памяти и внимания
Вопросы детей
Экспериментирование с природным материалом

Развитие познавательной мотивации Образовательная деятельность по

Использование схем, символов, знаков Развитие воображения и творческой активности Развивающие игры

## Построение образовательной деятельности зоне ближайшего развития ребенка

#### Зона ближайшего развития» (ЗБР)

обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помошью

#### Уровень актуального развития» (УАР)

характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

## Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

Организация разнообразных форм взаимодействия

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя — организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

### Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### Развивающие задачи ФЭМП

- ♣ Формировать представление о числе.
- ◆ Формировать геометрические представления.
- ♣ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- ♣ Развивать сенсорные возможности.
- ◆ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
- ♣ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыков счета и измерения различных величин.
- ♣ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- ♣ предпосылки творческого продуктивного мышления.

# Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- ◆ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- ♣ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- ◆ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

#### Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- ♣ Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- ♣ Демонстрационные опыты.
- ♣ Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- ♣ Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- ♣ Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- ♣ Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- ◆ Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 🕭 Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

#### Детское экспериментирование

## Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Поисковая деятельность как нахождение способа действия, опыты.

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью).

Опыт-доказательство и опыт-исследование.

Кратковременные и долгосрочные

#### Ребенок и мир природы

Содержание образования:

- -живая природа (растения, грибы, животные, человек)
- неживая природа (вода, почва, воздух)

#### Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

## Методы ознакомления дошкольников с природой

- ♣ Наглядные методы
- наблюдение (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- рассматривание картин, демонстрация фильмов
- ♣ Практические методы
- игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- элементарные опыты
- ♣ Словесные
- рассказ
- беседа
- чтение

#### Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1. Сформировать первичные представления о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 2. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства
- 3. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 4. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

#### Триединая функция знаний о социальном мире:

- ♣ Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- ♣ Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- ♣ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
развитие» Содержание  1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения	Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН Чтение Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Наблюдение (ср. гр.) Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментиро вание	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирова ния (ср. гр.) Простейшие опыты Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

			(	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирова ние Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональн ой интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункциональн ого игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)	(дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирова ния, Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.) Игровые упражнения Напоминание Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирова ния Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирова ния Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,
				продуктивную,
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Наблюдение Целевые прогулки Игра- экспериментирова ние Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра	игровую) Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры

T		T	<del>,                                      </del>
		Игровые	
		обучающие	
		ситуации	
		Рассматривание	
		Наблюдение	
		Труд в уголке	
		природе	
		Экспериментиров	
		ание	
		Исследовательска	
		я деятельность	
		Конструирование	
		Развивающие	
		игры	
		Экскурсии	
		Рассказ	
57	Crontomy of a series	Беседа	Crontottyra
5-7 лет старшая	-	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая
подг. к школе	игра	игра	игра
группы	Игровые	Игровые	Игры с правилами
	обучающие	обучающие	Рассматривание
	ситуации	ситуации	Наблюдение
	Наблюдение	Наблюдение	Экспериментиров
	Рассматривание,	Труд в уголке	ание
	просмотр фильмов,	природе, огороде,	Исследовательска
	слайдов	цветнике	я деятельность
	Труд в уголке	Подкормка птиц	Конструирование
	природе, огороде,	Выращивание	Развивающие
	цветнике	растений	игры
	Целевые прогулки	Экспериментиров	Моделирование
	Экологические	ание	Самостоятельная
	акции	Исследовательска	художественно-
	Экспериментирова	я деятельность	речевая
	ние, опыты	Конструирование	деятельность
	Моделирование	Развивающие	Деятельность в
	Исследовательская	игры	уголке природы
	деятельность	Беседа	
	Комплексные,	Рассказ	
	интегрированные	Создание	
	занятия	коллекций	
	Конструирование	Проектная	
	Развивающие игры	деятельность	
	_	Проблемные	
	Беседа	-	
	Рассказ	ситуации	
	Проектная		
	деятельность		
	Проблемные		
	ситуации		
	Экологические,		
	досуги, праздники,		
	развлечения		

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
		деятельность		деятельность
1.Развитие	3 -5 лет, вторая	Эмоционально-	Сюжетно-ролевая	Содержательное
свободного	младшая, средняя	практическое	игра.	игровое
общения со	группы	взаимодействие	Игра-драматизация.	взаимодействие
взрослыми		(игры с предметами	Работа в книжном	детей (совместные
и детьми		и сюжетными	уголке	игры с
		игрушками).	Чтение,	использованием
		Обучающие игры с	рассматривание	предметов и
		использованием	иллюстраций	игрушек)
		предметов и	Сценарии	Совместная
		игрушек.	активизирующего	предметная и
		Коммуникативные	общения.	продуктивная
		игры с включением	Речевое	деятельность детей
		малых фольклорных	стимулирование	(коллективный
		форм (потешки,	(повторение,	монолог).
		прибаутки,	объяснение,	Игра-драматизация
		частушки,	обсуждение,	с использованием
		колыбельные)	побуждение,	разных видов
			напоминание,	театров (театр на
			уточнение)	банках, ложках и
			Беседа с опорой на	т.п.)
			зрительное	Игры в парах и
			восприятие и без	совместные игры
			опоры на него.	(коллективный
			Хороводные игры,	монолог)
			пальчиковые игры.	
			Речевое	
			стимулирование	
			(повторение,	
			объяснение,	
			обсуждение,	
			побуждение,	
			уточнение	
			напоминание)	
			Беседа с опорой на	
			зрительное	
			восприятие и без	
			опоры на него.	
			Хороводные игры,	
			пальчиковые игры.	

		Γ	0.5	
			Образцы	
			коммуникативных	
			кодов взрослого.	
			Тематические	
			досуги.	
	5-7 лет, старшая и	Имитативные	Работа в книжном	Самостоятельная
	подгот. к школе	упражнения,	уголке	художественно-
<b>E</b>	группы	пластические этюды.	Экскурсии.	речевая
ь		Сценарии	Проектная	деятельность детей
Z, D		активизирующего	деятельность	Сюжетно-ролевая
НО		общения.	Поддержание	игра.
		Чтение,	социального	Игра-
B 🗴		рассматривание	контакта	импровизация по
10 T		иллюстраций	(фактическая беседа,	мотивам сказок.
le H		(беседа.)	эвристическая	Театрализованные
101		Коммуникативные	беседа).	игры.
M		тренинги.	Образцы	Игры с правилами.
KO		Совместная	коммуникативных	Игры парами
ex		продуктивная	кодов взрослого	(настольно-
BC		деятельность.	Коммуникативные	печатные)
ле			тренинги.	Совместная
П			Тематические	продуктивная
Развитие всех компонентов устной речи			досуги.	деятельность детей
<u>a</u>			Гимнастики	
			(мимическая,	
			логоритмическая)	
	5-7 лет, старшая и	Сценарии	Чтение, разучивание	Совместная
	подгот. к школе	активизирующего	Беседа	продуктивная и
	группы	общения.	Досуги	игровая
		Дидактические игры	Разучивание стихов	деятельность детей.
		Игры-драматизации	Игра- драматизация	Самостоятельная
		Экспериментирован	F \(\sigma\)	художественно-
		ие с природным		речевая
		материалом		деятельность
		Разучивание,		дентеныносты
		пересказ		
		Речевые задания и		
		упражнения		
		Разучивание		
		скороговорок,		
		чистоговорок.		
		Артикуляционная		
		гимнастика		
		Проектная		
		_		
		деятельность		
		Обучению пересказу		
		литературного		
		произведения		
		Речевые дид. игры.		

	3 -5 лет, вторая	Ciowetho poporto	Чтение	Совместная
	младшая, средняя	Сюжетно-ролевые игры	художественной	продуктивная и
(et	группы	тт ры	литературы	игровая
Į Ž	TPJIIIDI		Досуги	деятельность детей
<b>1 2</b>			Образцы	деятельность детен
B0Ì			коммуникативных	
<b>4</b> 61			кодов взрослого.	
(be			Освоение формул	
<b>E</b>			речевого этикета	
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			(пассивное)	
<b>E</b>	5-7 лет, старшая и	Интегрированная	Беседы	Самостоятельная
la <sub>V</sub>	подгот. к школе	ООД;	Чтение	художественно-
) vd	группы	Тематические досуги	художественной	речевая
H0			литературы	деятельность
Пие			Моделирование и	Совместная
Ten			обыгрывание	продуктивная и
la <sub>1</sub>			проблемных	игровая деят. детей.
0 <b>B</b> .			ситуаций	Сюжетно ролевые
0e			Образцы	игры
CK			коммуникативных	
146			кодов взрослого.	
CT.			Использование в	
l bar			повседневной жизни	
			формул речевого	
			этикета	
	3-5 лет вторая	Подбор	Заучивание	Игры
<b>a</b>	младшая и	иллюстраций	Рассказ	Продуктивная
отребности в	средняя группы	Чтение литературы.	Обучение	деятельность
100		Подвижные игры	Экскурсии	Настольно-
60		Физкультурные	Объяснения	печатные игры
Тp		досуги	Физкультминутки,	Беседы
			прогулка, прием	Театр
<b>E</b> _			пищи	
нтереся			Беседа	
Гер			Рассказ	
4.0			чтение	
16 I			Д/и	
Формирование интереса			Настольно-печатные	
0 B;			игры	
фи			Игры-драматизации,	
рм			Игры	
<b>D</b> 0]			Дид игры	
100			Рассматривание	
			иллюстраций	

5-7 лет ст	аршая и Чтение		Ситуативное	Самостоятельная
подг. к ш	коле художе	ественной и	общение	детская
группы	познава	ательной	Творческие игры	деятельность
	литерат	гуры	Театр	Драматизация
	Творче	ские задания	Чтение литературы,	Праздники
	Переск	аз	подбор загадок,	Литературные
	Литера	турные	пословиц, поговорок	викторины
	праздн	ики	Физкультминутки,	Пересказ
	Досуги		прогулка,	Драматизация
	Презен	тации	Работа в	Рассматривание
	проект	ОВ	театральном уголке	иллюстраций
			Досуги	Продуктивная
			кукольные спектакли	деятельность
			Организованные	Игры
			формы работы с	
			детьми	
			Тематические досуги	

# Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** сформировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- 1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- ♣ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- ♣ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
- ♣ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- ♣ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

### Эстетическое восприятие социального мира:

- ♣ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ♣ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ♣ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ♣ Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- ◆ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям. Художественное восприятие произведений искусства:
- ♣ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ♣ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ♣ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

- ♣ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ♣ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ♣ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ♣ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- ◆ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ♣ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- ♣ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ♣ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- ♣ Развивать воображение, творческие способности.
- ♣ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ♣ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- ♣ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- ♣ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- ♣ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- ♣ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- ♣ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- ♣ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- ♣ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- ♣ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- ♣ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- ♣ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

#### Художественное восприятие произведений искусства

- ◆ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- ♣ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- ♣ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- ♣ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ♣ Развивать представления детей об архитектуре
- ♣ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- ♣ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- ♣ Содействовать эмоциональному общению

#### Художественно-изобразительная деятельность

- ♣ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- ♣ Развивать эстетические чувства
- ♣ Учить создавать художественный образ
- ◆ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- ♣ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- ♣ Развивать художественное творчество детей
- ♣ Учить передавать животных, человека в движении
- ♣ Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

## Художественно-изобразительная деятельность

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дош-кольного возраста:

- ◆ Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- ♣ Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- ◆ Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### Методы эстетического воспитания:

- 1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3. Метод эстетического убеждения.
- 4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### Принципы интегрированного подхода:

- 1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусствна уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого по их сюжету и содержанию.
- 3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут-ствовали.
- 4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### Детское конструирование

### Виды детского конструирования:

- 1. Из строительного материала.
- 2. Из бумаги.
- 3. Из природного материала.
- 4. Из промышленных отходов.
- 5. Из деталей конструкторов.
- 6. Из крупно-габаритных модулей.
- 7. Практическое и компьютерное.

## Формы организации обучения конструированию:

- 1. Конструирование по модели.
- 2. Конструирование по условиям.
- 3. Конструирование по образцу.
- 4. Конструирование по замыслу.
- 5. Конструирование по теме.
- 6. Каркасное конструирование.
- 7. Конструирование по чертежам и схемам.

#### Взаимосвязь конструирования и игры:

- ♣ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ♣ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### Музыкальная деятельность

*Основные цели:* развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### Задачи:

- 1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2. Приобщение к музыкальному искусству.
- 3. Развитие воображения и творческой активности.

### Направления образовательной работы:

- 1. Слушание.
- 2. Пение.
- 3. Музыкально-ритмические движения.
- 4. Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

#### Методы музыкального развития:

- 1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3. Словесно-слуховой: пение.
- 4. Слуховой: слушание музыки.
- 5. Игровой: музыкальные игры.
- 6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### Содержание работы: «Слушание»:

- 1. ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2. развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- 3. развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- 4. развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание работы: «Пение»

- 1. формирование у детей певческих умений и навыков;
- 2. обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- 3. развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- 4. развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

#### Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- 1. развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- 2. обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- 3. обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- 4. развитие художественно-творческих способностей.

#### Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- 1. совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- 2. становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- 3. развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- 4. знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- 5. развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

# Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- 1. развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- 2. способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- 3. развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

# Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
-	-	деятельность		деятельность
Развитие	3-5 лет вторая	Наблюдения по	Занимательные показы	Самостоятельная
продуктивной	младшая и	ситуации	Наблюдения по	художественная
деятельности	средняя	•	ситуации	деятельность
◆ рисование	группы		Индивидуальная работа	Игра
♣ лепка	17		с детьми	Проблемная
аппликация			Рисование	ситуация
♣ конструирование			Аппликация	Игры со
17 1			Лепка	строительным
Развитие			Сюжетно-игровая	материалом
детского			ситуация	Постройки для
творчества			Выставка детских работ	сюжетных игр
Приобщение к			Конкурсы	1
изобразительному			Интегрированные	
искусству			занятия	
			Интегрированная	
			детская деятельность	
			Игра	
			Игровое упражнение	
			Проблемная ситуация	
			Индивидуальная работа	
			с детьми	
	5-7 лет	Рассматривани	Рисование	Самостоятельное
		е предметов	Аппликация	
	старшая и	искусства	Лепка	художественное творчество
	подг. к школе	Беседа		Игра
	группы		Художественный труд	
		Экспериментир	Интегрированные	Проблемная
		ование с	занятия	ситуация
		материалом	Дидактические игры	
			Художественный досуг	
			Конкурсы	
			Выставки работ	
			декоративно-	
			прикладного искусства	
			Интегрированная	
			детская деятельность	
			Игра	
			Игровое упражнение	
			Проблемная ситуация	
			Индивидуальная работа	
			с детьми	
			Проектная	
			деятельность	
			Создание коллекций	
			Выставка репродукций	
			произведений	
			живописи	
			Развивающие игры	
			Рассматривание	
			чертежей и схем	

Розруктио	2.5 HOT PTOPOG	2011amila	Продинаранна инай	Сордония мадарий
Развитие	3-5 лет вторая	Занятия	Празднование дней	Создание условий
музыкально-	младшая и	Праздники,	рождения	для
художественной	средняя	развлечения Музыка в	Использование музыки: на утренней гимнастике	самостоятельной
деятельности;	группы			музыкальной
приобщение к		повседневной	и физкультурных	деятельности в
музыкальному		жизни:	занятиях;	группе: подбор
искусству *Слушание		Театрализован ная	на музыкальных занятиях;	музыкальных инструментов
* Пение			во время умывания	(озвученных и
*Песенное		деятельность Слушание	в продуктивных видах	неозвученных),
творчество		музыкальных	деятельности	музыкальных
* Музыкально-		сказок,	во время прогулки (в	игрушек,
ритмические		Просмотр	теплое время)	театральных
движения		мультфильмов,	в сюжетно-ролевых	кукол, атрибутов
* Развитие		фрагментов	играх	для ряжения,
танцевально-		детских	перед дневным сном	ТСО.
игрового		музыкальных	при пробуждении	Экспериментиров
творчества		фильмов	на праздниках и	ание со звуками,
* Игра на детских		рассматривани	развлечениях	используя
музыкальных		е картинок,	pubble lember	музыкальные
инструментах		иллюстраций в		игрушки и
		детских книгах,		шумовые
		репродукций,		инструменты
		предметов		Игры в
		окружающей		«праздники»,
		действительнос		«концерт»
		ти;		Стимулирование
		Игры,		самостоятельного
		хороводы		выполнения
		Рассматривани		
		е портретов		танцевальных
		композиторов		движений под
		(ср. гр.)		плясовые мелодии
				Импровизация
				танцевальных
				движений в
				образах
				животных,
				Концерты-
				импровизации
				Игра на шумовых
				музыкальных
				инструментах;
				экспериментирова
				ние со звуками,
				Музыкально-дид.
	57	2	C	игры
	5-7 лет	Занятия	Слушание	Создание условий
	старшая и	Праздники,	музыкальных сказок,	для самостоят.
	подг. к школе	развлечения	Беседы с детьми о	музыкальной
	группы	Музыка в	музыке;	деятельности в
		повседневной	Просмотр мультфильмов,	группе: подбор
		жизни: Театрализован	фрагментов детских	музыкальных инструментов
		ная	музыкальных фильмов	(озвученных и
		деятельность	Рассматривание	неозвученных),
	L	делтельность	т ассматривание	neosby acilibia,

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 (V IDV VV40 IIV
иллюстраций в детских	музыкальных
книгах, репродукций,	игрушек,
предметов	театральных
окружающей	кукол, атрибутов,
действительности;	элементов
Рассматривание	костюмов для
портретов	театрализованной
композиторов	деятельности.
Празднование дней	TCO
рождения	Игры в
Использование музыки:	«праздники»,
на утренней гимнастике	«концерт»,
и физкультурных	«оркестр»,
занятиях;	«музыкальные
на музыкальных	занятия»,
занятиях;	«телевизор».
во время умывания	Придумывание
во время прогулки (в	простейших
теплое время)	танцевальных
в сюжетно-ролевых	движений
играх	Инсценирование
перед дневным сном	содержания
при пробуждении	песен, хороводов
на праздниках и	Составление
развлечениях	композиций танца
Инсценирование песен	Музыкально-
Формирование	дидактические
танцевального	игры
творчества,	Игры-
Импровизация образов	драматизации
сказочных животных и	Аккомпанемент в
	пении, танце и др.
Птиц	Детский
Празднование дней	
рождения	ансамбль, оркестр
	Игра в «концерт»,
	«музыкальные
	занятия»

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

*Цель*: формирование у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, их гармоничное развитие.

#### Задачи:

- 1. охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- 2. всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- 3. повышение работоспособности и закаливание.
- 4. формирование двигательных умений и навыков;
- 5. развитие физических качеств;
- 6. овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 7. формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- 8. разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

## Организация двигательного режима

Организация двигательного режима Форма организации	Младший дошко.	льный возраст	Старший дошко	ольный возраст	
	младшая	средняя	старшая	подготовитель	
	группа	группа	группа	ная группа	
Организованная деятельность	6 часов в неделю		8 часов в недел	Ю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	
Дозированный бег	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 N	инут	
Упражнения после дневного	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	
сна					
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут	
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в				
		неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленно	ое обучение не р	реже 1 раза в нед	елю	
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на прогулке		Ежедневно с	подгруппами		
	5-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц				
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут	
Неделя здоровья	Не реже 1 раз в к	вартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

## Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная	Режимные	Самостоятельная
		деятельность	моменты	деятельность
1.Основные	3-5 лет,	НОД по	Физ.минутки	Игра
движения:	2 мл, средняя	физическому	Динамические	Игровое упражнение
ходьба; бег;	группы	воспитанию:	паузы	Подражательные
катание,		сюжетно-	Обучающие	движения игры
бросание,		игровые	игры по	1.Основные движения:
метание, ловля;		тематические	инициативе	-ходьба; бег; катание,
ползание,		классические	воспитателя	бросание, метание,
лазание;		тренирующее	(сюжетно-	ловля; ползание,
упражнения в		В НОД по	дидактические),	лазание; упражнения в
равновесии;		физическому	Развлечения	равновесии;
строевые		воспитанию:	Утренний	строевые упражнения;
упражнения;		-тематические	отрезок	ритмические
ритмические		комплексы	времени	упражнения
упражнения.		-сюжетные	Индивидуальная	2.Общеразвивающие
2.Общеразвива		-классические	работа	упражнения
ющие		-с предметами	воспитателя	3.Подвижные игры
упражнения		-	Игровые	4.Спортивные
3.Подвижные		подражательны	упражнения	упражнения
игры		й комплекс	Утренняя	5.Спортивные игры
4.Спортивные			гимнастика:	6.Активный отдых

		T = -
упражнения	-классическая	7. Формирование
5.Активный	-сожетно-	начальных
отдых	игровая	представлений о ЗОЖ
6.Формирование	-тематическая	
начальных	-полоса	
представлений о	препятствий	
ЗОЖ	Подражательны	
	е движения	
	Прогулка	
	Подвижная игра	
	большой и	
	малой	
	подвижности	
	Игровые	
	упражнения	
	Проблемная	
	ситуация	
	Индивидуальная	
	работа	
	Занятия по	
	физическому	
	воспитанию на	
	улице	
	Подражательны	
	е движения	
	Вечерний	
	отрезок	
	времени,	
	включая	
	<i>прогулку</i>	
	Гимнастика	
	после дневного	
	сна:	
	коррекционная -	
	оздоровительна	
	Я	
	-сюжетно-	
	игровая	
	-полоса препятствий	
	Физкультурные	
	упражнения	
	Коррекционные	
	упражнения	
	Упражнения Индивидуальная	
	работа	
	раоота Подражательны	
	е движения	
	Физкультурный <b>О</b>	
	досуг	
	Физкультурные	
	праздники	
	праздники День здоровья	
	(ср. гр.)	
	Дидактические	
	игры, чтение	
L	 in pin, menine	<u> </u>

T	T	<b>r</b>	
		художественны	
		х произведений,	
		личный пример,	
		иллюстративны	
		й материал	
5-7 лет, старшая	ООД по	Физ.минутки	Игровые упражнения
и подгот.к	физическому	Динамические	Подражательные
школе группы	воспитанию:	паузы	движения
1.	сюжетно-	Подвижная игра	Дидактические,
	игровые	большой, малой	сюжетно-ролевые
	тематические	подвижности и	игры
	классические	с элементами	_
	тренирующее	спортивных игр	
	по развитию	Развлечения,	
	элементов	ОБЖ,	
	двигательной	минутка	
	креативности	здоровья	
	(творчества)	Утренний	
	В занятиях по	отрезок	
	физическому	времени	
	воспитанию:	Индивидуальная	
	сюжетный	работа	
	комплекс	воспитателя	
	подражательны	Игровые	
	й комплекс	упражнения	
	комплекс с	Утренняя	
	предметами	гимнастика:	
		-классическая	
		-игровая	
		-полоса	
		препятствий	
		-музыкально-	
		ритмическая	
		-аэробика	
		(подгот. гр.)	
		Подражательны	
		е движения	
		Прогулка	
		Подвижная игра	
		большой и	
		малой	
		подвижности	
		Игровые	
		упражнения	
		Проблемная	
		ситуация	
		Индивидуальная	
		работа	
		Занятия по	
		физическому	
		воспитанию на	
		улице	

Подражательны е движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок еремени, включая просулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны с движелия Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иклюстративны й материал, досуг, техтализорани	
Занятис-поход (подтот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая продужу Гимпастика после дисвиого спа - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досут Физкультурные праздники День здоровья Объяспение, показ, дидактические шгры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллистративны й материал, досут,	-
(подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая продужу Гимпастика после дневного сна оздоровительна я -коррекционная -полоса препятетвий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досут Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллиостративны й материал, досут,	
Вечерний отрезок времени, включая просулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательны с движения Физкультурный досут Физкультурные праздники День здоровя Объясиение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллиостративный иматериал, досут,	
отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведсний, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	(подгот. гр.)
времени, включая прогулку Гимпастика после дневного сна - оздоровительна я - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иплюстративны й материал, досуг,	Вечерний
включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е днижения Физкультурный досут Физкультурные праздники День здоровья Объяспение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досут,	отрезок
прогулку Гимнастика после дневного спа  - оздоровительна якоррекционнаяполоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	времени,
Гимнастика после дневного сна  - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяспение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	включая
Гимнастика после дневного сна  - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяспение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	прогулку
сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
сна - оздоровительна я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	после дневного
я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	_
я -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	оздоровительна
-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
упражнения Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Индивидуальная работа Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
работа Подражательны е движения Физкультурный досут Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Подражательны е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
е движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
показ, дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
дидактические игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
игры, чтение художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
художественны х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
х произведений, личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
личный пример, иллюстративны й материал, досуг,	
иллюстративны й материал, досуг,	
й материал, досуг,	
досуг,	
театрапизораци	
1Carpain's Obann	театрализованн
ые игры.	ые игры.