

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»  
(МДОУ Детский сад № 27)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 27»  
(протокол от 20 марта 2020 г. № 4 )

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 27»  
Е.В.Прохорова  
Приказ № 43-УД от 20 марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 27» за 2019 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (МДОУ «Детский сад № 27»)
Руководитель	Елена Владимировна Прохорова
Адрес организации	187110, г. Кириши, Ленинградская область, ул. Декабристов Бестужевых, д. 13
Телефон, факс	8 (813 68) 587-43; 8(813 68) 589-00
Адрес электронной почты	Mdou_detsad_27@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кришский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1983 год
Лицензия	Лицензии серия 47Л01 № 0001126 рег. № 178-15 от 24.11.15г. Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МДОУ «Детского сада №27» построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1887,5 кв.м.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, организация присмотра и ухода за детьми.

Целью образовательного процесса является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Режим работы Учреждения:

С 01.06.2015 года Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников. Режим работы групп: с 7.00 до 17.30 часов; с 17.30 до 19.00 часов в Учреждении функционируют 2 дежурные группы по присмотру и уходу.

Вывод: В течение всего периода комплектования сохраняется устойчивая потребность в услугах Учреждения. Контингент воспитанников Учреждения формируется с учетом одновозрастного принципа.

## II. Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ «Детский сад №27».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет; общее собрание работников (Общее собрание); педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;</p> <p>Распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;</p> <p>Выдает доверенности;</p> <p>Открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>Утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>Осуществляет прием на работу работников, заключает с ними трудовые договоры, при приеме на работу определяет должностные обязанности всех работников в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования, устанавливает заработную плату, надбавки, доплаты, премии работникам, поощряет работников Учреждения, применяет к ним дисциплинарные взыскания и увольняет с работы;</p> <p>Несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;</p> <p>Обладает иными полномочиями.</p>
Наблюдательный совет	<p>Предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>Предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о</p>

	<p>закрытии его представительств;</p> <p>Предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>Предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>Предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>По представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>Предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>Предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>Предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>Предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами</li> </ul>

и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием, учебным планом организованной образовательной деятельности, с учетом возраста воспитанников.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутки. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью в 10 минут.

На протяжении 2019 года функционировало 10 групп, с общим числом детей 226 человек.

Из них:

3 группы для детей раннего возраста 64 человек:

№2 I ранний возраст (22 детей)

№3- I ранний возраст (21 детей)

№4 - I ранний возраст (21 детей)

7 групп для детей дошкольного возраста 162 человек:

№5 - подготовительная к школе группа (22 детей)

№6 - подготовительная к школе группа (22 детей)

№8 – средний возраст (25 детей)

№10 - средний возраст (22 детей)

№7 - младший возраст (25 детей)

№11 – старший возраст (25 детей)

№9 – подготовительная к школе группа (21 детей)

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общую психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также позволяет выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Итоговую диагностику по готовности обучения в школе проводит педагог-психолог. Вопрос диагностики на сегодняшний момент остается актуальным. Нет требований к ее оформлению. Воспитатели в своей работе ориентируются на целевые ориентиры образования, изложенные в ФГОС и интегративные качества личности.

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
высокий	30%	26%	23%	30%	36%
средний	67%	72%	73%	68%	63%

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	196	86%
Неполная с матерью	30	14%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	71	31%
Два ребенка	123	55%
Три ребенка и более	32	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

### Дополнительное образование

Дополнительные программы:

- «Цветные ладошки» авторская программа И.А.Лыковой.
- «Раз – ступенька, два - ступенька», «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой.
- Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений
- «Программа развития речи в детском саду» Ушаковой О.С. – дошкольные группы
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Педагогические технологии:

Развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера;

«Творим здоровье души и тела» Латохина Л.И.

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

1. Круговая работа по изобразительной деятельности проводится педагогом дополнительного образования из ДДЮТ им. Л.А. Маклаковой Калашниковой А.В., используется дифференцированный подход к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 7 лет.

2. Посещение занятий детьми подготовительной группы ЦИТ по курсу: «Компьютерные технологии, развивающие интеллект дошкольника» (17ч).

3. Кружковая работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Бисеринка», проводится педагогом дополнительного образования из ДДЮТ им. Л.А. Маклаковой Сергеевой О.А.

4. Посещение занятий детьми подготовительных к школе групп Виртуального мира Русского музея (с сентября по май – 4 занятия).

5. Посещение занятий в краеведческом музее г. Кириши детьми старших и подготовительных к школе групп (с сентября по май – 9 занятий).

6. Тематические занятия и экскурсии к 74 - годовщине Великой Победы (9 мая) старшей группы и подготовительных к школе групп (апрель – май 2019 г).

7. Тематические занятия с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп, в Киришской городской детской библиотеке.

В 2019 году в МДОУ «Детский сад №27» продолжили работу платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Бальные танцы», по дополнительной образовательной программе «Обучение дошкольников бальным танцам»;

2) физкультурно-спортивное: «Художественная гимнастика», по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка с элементами художественной гимнастики».

В платном дополнительном образовании задействовано 9 % воспитанников МДОУ «Детский сад №27».

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МДОУ «Детский сад №27» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2019 году в школу поступили 58 выпускника. После проведения психологической диагностики «Формирование предпосылок к обучению в школе» можно сделать следующие выводы:

- Средний уровень развития (норма) имеют – 45 воспитанника 78%
- Хороший уровень развития имеет – 13 воспитанников 22%
- Высокого и низкого уровня нет

Можно сделать вывод, что 23% воспитанника показали на хорошем уровне формирование предпосылок к обучению в школе, им могут быть рекомендованы школьные программы повышенного базового уровня. 77% воспитанников готовы осваивать школьную программу, однако им может потребоваться кратковременная помощь взрослого (родителей).

К концу года воспитанники продемонстрировали положительную динамику развития образного мышления, речевого мышления, визуального линейного мышления чему способствовала слаженная работа всех специалистов детского сада и семьи. У большинства воспитанников 2019 г. выявлен слабый уровень сформированности зрительно-моторной координации (что часто объясняется возрастными особенностями детей 6-7лет). Нарушение зрительно – моторной координации часто бывает причиной нелепых ошибок, которые ребенок допускает при списывании. Основная помощь при

таких явлениях – приучать к речевому самоконтролю, а также развитие крупной и мелкой моторики руки.

Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков.

На начало учебного года всего был нарушен 87 звуков у 25 детей, посещающих логопункт. На конец учебного года:

Количество звуков		
Поставлено и автоматизировано	Поставлено, но не автоматизировано	Не поставлено
73		14

Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на групповых и подгрупповых занятиях. Причины трудностей постановки и автоматизации звуков вижу в следующем:

- наличие дизартрического компонента у 2х воспитанников;
- сниженный самоконтроль, отсутствие у детей мотивации к правильной речи;
- отсутствие контроля со стороны родителей за правильным звукопроизношением.

У всех воспитанников посещающих логопункт наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями.

В течение учебного года по запросам педагогов и родителей выступала на **5-ти** родительских собраниях. Средняя группа №8 «Итоги обследования звукопроизношения детей»; 2 младшая группа №7 «Почему у ребёнка возникло нарушение речи?»; средняя группа №10 заседание родительского клуба «Связующая нить» практикум «Развиваем речевое дыхание, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие»; 2 младшая группа №7 «развитие речи с использованием здоровые сберегающих технологий»; подготовительная группа №5 «Состязание двух команд: родителей и детей». Ежеженедельно проводились консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (96%) было получено на вопрос: «Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе? (организованная образовательная деятельность с детьми; проведением прогулок; проведением открытых мероприятий)».

92% утверждает, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад.

На вопрос «Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?» - 94% родителей ответили утвердительно, что говорит о хорошей работе по осведомленности родителей педагогами.

98% также положительно ответили на вопрос: «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в группе? (Консультации воспитателя, информационные стенды)»



Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять информации для родителей от узких специалистов – 7 % родителей считают эту информацию недостаточной и нерегулярной. Также 7 % затруднились ответить.

Из вопроса №7 также можно сделать вывод, что большинство предпочитает наиболее традиционные формы работы с родителями: родительские собрания – 81%, индивидуальные консультации – 49%.

Но наряду с традиционными методами, также большинство родителей подали свои голоса за совместные проведения праздников и развлечений – 67%, что говорит о положительном настрое родителей и открытости к совместному сотрудничеству, доверии со своей стороны.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 96% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В МДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

## V. Оценка кадрового обеспечения

- В течение года в МДОУ дефицит кадров не наблюдался.
- Коллектив педагогов состоит из 20 человек.

Из них:

15 - воспитателей,

2 - музыкальных руководителя,

1 – инструктор по физической культуре,

1 – заместитель заведующего по воспитательной работе,

1 - заведующий.

- Образовательный уровень:

11 педагогов – высшее образование (воспитатели, 1 муз. руководитель, 1 инструктор по ФИЗО), 2 – заведующий и зам.зав.по ВР.

7 педагогов – среднее - специальное 1 - муз.руководитель

- Квалификационный уровень составляет:

Высшая категория – 4 педагога (3 воспитателя), 1 – инструктор по ФИЗО

I кв. категория – 6 педагогов (5 воспитателей, 1 муз. руководитель).

Соответствие должности – 5 педагогов (4 воспитателей, 1 муз. руководитель)

В 2019 году, воспитатели: Гензе Евгения Александровна, Полякова Наталья Юрьевна и Смирнова Светлана Владимировна, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию; Флеминг Лариса Эглирановна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию; соответствие занимаемой должности прошли: Ионичева Ольга Александровна, Прияткина Анна Евгеньевна и Архипова Ольга Васильевна.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются (просмотр вебинаров). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

В Учреждении есть доступ к сети интернет. 7 садовских групп оснащены ноутбуками, в музыкальном зале МДОУ и 7 группах второго этажа установлены и применяются в работе интерактивные доски.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ.

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки на уровне детского сада, города и области. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, педагоги проводят консультации.

Систематически менялись выставки детских работ:

- «Здравствуй, Осень, в гости просим!»
- «Вот она какая, Осень золотая!»
- «Мама, милая моя!»
- «Новогодний карнавал!»
- «Зимняя сказка»
- «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- «Масленица пришла!»
- «Правила дорожные, знать их всем положено»
- «Открытка ветерану»

Поделки, на тему:

- «Чудеса осени»
- «Природа и фантазия»
- «Новогоднее настроение»
- Выставка поделок в технике квиллинга «Мамин день - 8 Марта»
- «Весенняя пора»

Педагоги, дети, родители приняли активное участие в различных мероприятиях:

- Районные конкурсы: «Неопалимая купина», «Дорога и мы»; «Воспитатель года – 2020», «ИКТ в дошкольном образовании»;
- Всероссийский конкурс: «Мои инновации в образовании - 2019»
- Муниципальные конкурсы: «Детские сады детям»;
- Фестиваль коллективов образовательных организаций, посвящённый Году Театра в Ленинградской области;
- Районное методическое объединение для педагогов города и района;
- «Кросс нации»;
- «Лыжня России»;
- Районный День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.
- Спортивные соревнования «Крепыш».

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

Групповые помещения – 10

Спальни- 10

Кабинет учителя-логопеда и педагога психолога - 1

Музыкальный зал-1

Физкультурный зал-1

Бассейн -1

Кабинет заведующего -1

Кабинет заместителя заведующего по воспитательной работе - 1  
 Медицинский кабинет -1  
 Процедурный кабинет -1  
 Кабинет бухгалтерии-1  
 Кабинет завхоза – 1  
 Кабинет кладовщика - 1  
 Комната сторожей -1  
 Пищеблок -1  
 Прачечная – 1  
 Кабинет кастелянши -1

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	226
в режиме полного дня (8–12 часов)		226
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	64
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	162
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		226 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,3 дня
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		4 (22%)
первой		6 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (11%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5,5%)
от 55 лет		1 (5,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	18/100%

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
наличие бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

• Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностноориентированный подход к детям.

• Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

• В МДОУ «Детский сад №27» работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в

коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарногигиеническим требованиям.

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 - 2019 учебный год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

По итогам работы МДОУ «Детский сад №27» за 2019 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2020 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;

- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.