



Муниципальное образование  
Киришский муниципальный район  
Ленинградской области

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 27»  
(МДОУ «Детский сад № 27»)**

187110, Ленинградская область, г. Кириши,  
ул. Декабристов Бестужевых, д. 13,  
т./ф.: (81368) 587-43; 589-00.  
e-mail: mdou\_detsad\_27@mail.ru

от 15.04.2024 г. № б/н  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27»**

<b>Тема РИП</b>	«Формирование навыков безопасного поведения»
<b>Участники деятельности</b>	Педагоги МДОУ, воспитанники, родители (законные представители)
<b>Цель деятельности (в соответствии с заявкой)</b>	Теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
<b>Задачи деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучить теоретические подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.</li><li>2. Изучить имеющиеся кадровые и материально-технические условия в ДОО для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</li><li>3. Изучить потенциал социального окружения и семей, воспитывающих детей, в вопросах формирования навыков безопасного поведения дошкольников.</li><li>4. Определить условия и точки роста в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения.</li><li>5. Разработать систему информационных, нормативных, игровых, исследовательских, творческих, детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников</li><li>6. Апробировать систему исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения</li></ol>

	<p>дошкольников.</p> <p>7. Выявить влияние экспериментальной системы проектов на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p>
<b>Сроки реализации</b>	<b>01.06.2021 – 31.05.2024</b>
<b>Содержание инновации</b>	<p>Реализация проектной деятельности внедрена во все виды воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Использование в работе образовательных технологий таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие - основной акцент был направлен на формирование у детей привычки заботиться о своём здоровье.</li> <li>2. Игровые - использовались игры и игровые упражнения, соревнования, драматизации, конкурсы, выставки детских творческих работ, тематические и досуговые мероприятия, развлечения, целевые прогулки.</li> <li>3. Информационно-коммуникационные (ИКТ) - использовались для подбора иллюстративного и дидактического материала, для методического сопровождения образовательного процесса по данной теме.</li> <li>4. Личностно-ориентированная – в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности каждого ребёнка, его потенциальные возможности.</li> <li>5. Проектная - позволяла решить ту или иную образовательную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты (в соответствии с заявкой)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей формирование, обогащение навыков безопасного поведения дошкольников в процессе работы по различным образовательным областям: «Познание», «Физическое развитие», «Социализация», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</li> <li>• Создание системы исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.</li> <li>• Наличие положительных изменений в сформированности навыков безопасного поведения дошкольников</li> <li>• Публикации педагогов дошкольной образовательной организации по результатам работы по теме РИП.</li> </ul>

<p><b>Прогнозируемые продукты деятельности (в соответствии с заявкой)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана рабочая группа, включающая педагогов ДОУ;</li> <li>- созданы действующие полезные ссылки по формированию безопасного поведения на сайте ДОУ, в разделе «Безопасность»;</li> <li>- разработан диагностический материал и диагностические ситуации, для выявления навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- накоплены методические материалы: по организации обучения безопасному поведению детей дошкольного возраста; по взаимодействию с семьями воспитанников; по организации предметно-развивающей среды ДОУ для формирования безопасного поведения; по организации проектной деятельности с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения;</li> <li>- разработана система информационных, нормативных, игровых, исследовательских, творческих, детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников; публикация методических рекомендаций по реализации программы.</li> </ul>
<p><b>Полученные результаты</b></p>	<p>Для формирования основ безопасного поведения дошкольников была организована воспитательно-образовательная система, включающая все виды деятельности, которая представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.</p> <p>Уровень знаний дошкольников по основам безопасного поведения повысился. В результате систематической работы у детей сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения поведение детей стало более осознанное и самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья;</p> <p>дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни;</p> <p>развита предметная среда в группе по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.</p> <p>На сайте учреждения создан и обновляется раздел Безопасность.</p> <p>Налажена тесная связь с организациями нашего города:</p>

	<p>Пожарная часть, МЧС, Росгвардия.</p> <p>Участники во всероссийских и районных челленджах, флэшмобах, акциях по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.</p> <p>Пополнено материально-техническое обеспечение МДОУ.</p> <p>Педагоги МДОУ «Детский сад №27» прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (72 часа).</p> <p><u>Работа с родителями:</u> родительские собрания по теме: «Безопасность наших детей – в наших руках»; папка-передвижка: «Правила дорожного движения для дошкольников». «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Памятка: «Пристегните самое дорогое!». Консультация в родительский уголок: «Правила пожарной безопасности, когда дома один»; «Как сохранить свое здоровье и здоровье ребенка в период эпидемии».</p>
<p><b>Полученные продукты инновационной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан мониторинг ЗУН воспитанников по данной теме.</li> <li>2. Разработаны и реализованы проекты по каждому разделу Программы.</li> <li>3. Разработаны и реализованы спортивные досуги и развлечения.</li> <li>4. Разработан план работы по формированию безопасного поведения воспитанников в МДОУ по темам: Ребенок и улица; Ребенок на природе; Береги здоровье; Ребенок дома; Береги ребенка.</li> <li>5. Пополнены и разработаны вновь картотеки подвижных и дидактических игр по данной теме.</li> <li>6. Разработаны конспекты организованной образовательной деятельности.</li> <li>7. Для интерактивного киоска разработаны интерактивные игры по теме безопасность.</li> </ol>
<p><b>Полученные эффекты инновационной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение проектной системы работы позволило повысить качество знаний воспитанников.</li> <li>2. Повысился уровень сформированности безопасного поведения у дошкольников на улице, на природе, на</li> </ol>

	<p>дороге, дома.</p> <p>3. В МДОУ сформирована психологически комфортная среда.</p> <p>4. МДОУ стал востребован родительской общественностью.</p>
<p><b>Краткий проблемно-ориентированный анализ процесса реализации проекта с выводами</b></p>	<p>В работе рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста посредством метода проектов. Охарактеризованы возможности метода проектов в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Описана методика и результаты диагностики уровня сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработан проект деятельности педагога по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с использованием метода проектов. В проекте использовались эффективные методы и приёмы, способствующие формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>Включение метода проектов в работу по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста позволило проследить положительную динамику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширены представления детей о понятиях «безопасность» и «культура безопасности»;</li> <li>• прослеживается мотивация к соблюдению основных правил безопасности;</li> <li>• повысился уровень ценностного отношения к ведению здорового способа жизни как основы безопасного поведения;</li> <li>• повысился уровень умения управлять собственным поведением.</li> </ul>
<p><b>Формы и места апробации результатов деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов МДОУ «Детский сад №27» в районном конкурсе «Методическая инициатива 2022» по теме формирования безопасного поведения.</li> <li>2. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года».</li> <li>3. Участие педагогов МДОУ в Методической панораме 2023 и 2024.</li> <li>4. Публикация опыта работы воспитателя Смирновой С.В. в сборнике материалов фестиваля успешных практик педагогов Киришского района 2023.</li> <li>5. Представление опыта работы на районном методическом объединении по теме «Формирование основ безопасного поведения дошкольников по ПДД и ПБ».</li> <li>6. Публикации педагогических разработок (Организованная образовательная деятельность, проектная</li> </ol>

	<p>деятельность, работа с родителями) на сайтах ИНФОУРОК, ps-портал.</p> <p>7. Участие воспитанников МДОУ в он-лайн викторинах, конкурсах, акциях различного уровня.</p> <p>8. Представляли опыт работы в социальной сети ВКонтакте в группе ЮИД Ленинградской области.  <a href="https://vk.com/yidlenobl">https://vk.com/yidlenobl</a>.</p>
<b>Предложения о диссеминации инновационной практики и целевой аудитории</b>	<p>Планируется дальнейшая работа с социальными партнерами (спецслужбы города). Не останавливаться на достигнутом, будем и дальше представлять/демонстрировать свой опыт работы по теме «Формирование безопасного поведения дошкольников» для коллег дошкольных учреждений города.</p>
<b>Перспективы дальнейшей деятельности</b>	<p>Дальнейшее применение в работе педагогов МДОУ «Детский сад №27» разработанных проектов, которые способствуют эффективному усвоению материала по безопасному поведению дошкольников не только по дорожной и пожарной безопасности, но и безопасности в домашних условиях, на природе и на улицах города.</p>
<b>Перечень приложений к отчету</b>	<p><b>Приложение 1 – Мониторинг</b>  <b>Приложение 2 – Презентации</b>  <b>Приложение 3 – Медиотека</b>  <b>Приложение 4 - Сценарий спортивного праздника «Дорожная азбука» для детей 6 – 7 лет.</b></p>

**Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б

**Диагностика** проводится в начале и в конце учебного года (*сентябрь, май*).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки **дошкольников** по формированию начальных **основ безопасности жизнедеятельности**.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (*т. е. результаты проведенной работы*).

**Методика проведения диагностики:**

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время **прогулок** и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых, «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно, «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции, «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки, «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирущик», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Мониторинг результатов освоения детьми образовательной области «**Безопасность**»

Лист оценки результатов освоения программы достаточный уровень

Ребёнок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (*мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире*). Задаёт вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (*в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности*). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Ребёнок способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (*транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.*)).

Близкий к достаточному уровню ребёнок активен, интересуется окружающим миром, вопросов не задаёт, во многих ситуациях не может самостоятельно действовать, использовать предметы по назначению, в случаях затруднения редко просит о помощи взрослого, иногда не соблюдает общепринятые нормы и правила поведения на улице и в общественных местах.

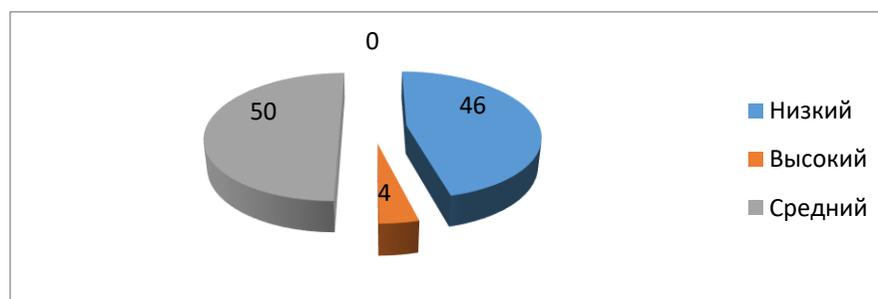
Недостаточный уровень: ребенок мало интересуется окружающим миром, безынициативен, взрослому вопросов не задаёт, ребёнок не контролирует своё поведение, не знает правил поведения на улице, в общественных местах.

## СПРАВКА

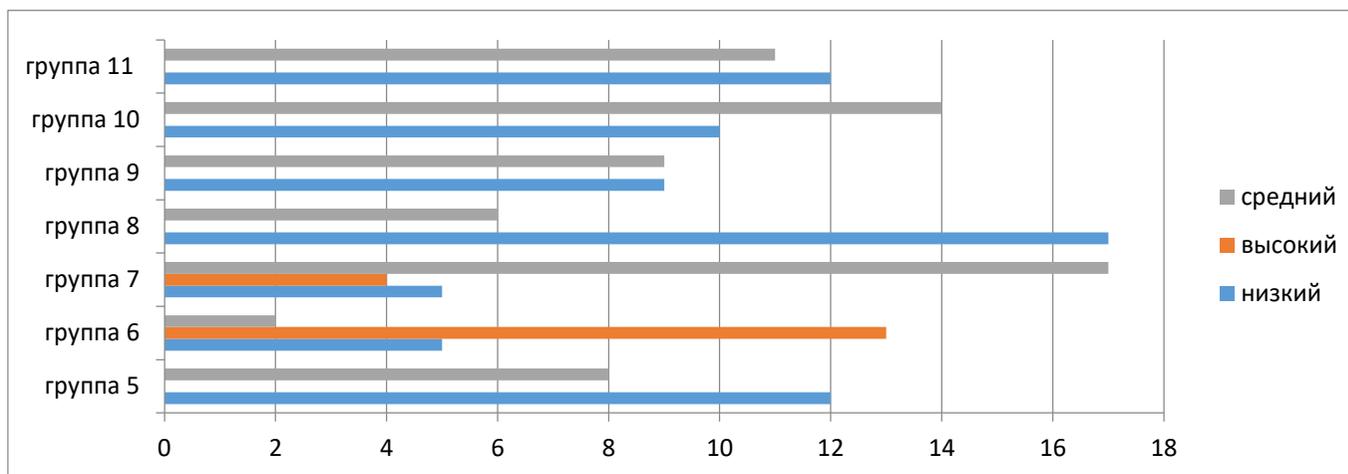
**по итогам мониторинга достижения детьми уровней эффективности педагогического взаимодействия по теме:  
«Основы безопасного поведения дошкольников» на начало 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Группы	дорожная безопасность			пожарная безопасность			ребенок в быту			личная безопасность на улице			безопасность в природе			береги свое здоровье			Общий балл		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	5	0	8	12	0	4	16	0	6	14	0	9	11	0	12	8	0	9	11	0	8	12
2	6	3	12	5	4	14	2	1	12	7	4	12	4	0	11	9	0	15	5	2	13	5
3	7	11	15	0	6	14	6	7	16	3	0	13	13	0	26	0	1	16	9	4	17	5
4	8	0	7	16	0	12	11	0	11	12	0	0	23	0	0	23	0	8	15	0	6	17
5	9	0	6	12	0	10	8	0	9	9	0	8	10	0	8	10	0	15	3	0	9	9
6	10	0	13	11	0	13	11	0	13	11	0	14	10	0	14	10	0	16	8	0	14	10
7	11	0	14	9	0	14	9	0	12	11	0	0	23	0	9	14	0	14	9	0	11	12
	Итого	14	75	65	10	81	63	8	79	67	4	56	94	0	80	74	1	93	60	6	77	71
	%	9	49	42	6	53	41	5	51	44	3	36	61	0	52	48	1	60	39	4	50	46

**Анализ результатов представлен в диаграммах:**



### Итоги по группам:

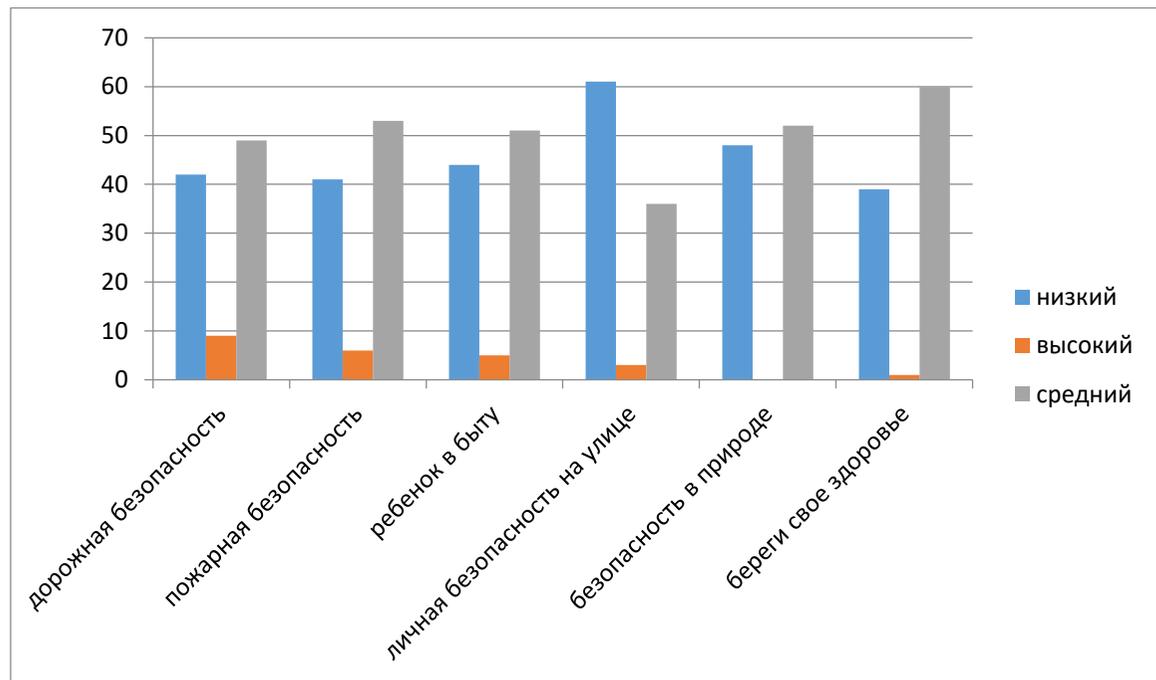


Анализ промежуточных результатов освоения воспитанниками МДОУ программы «Основы безопасного поведения дошкольников» показал, что знания воспитанников на начало учебного года сформированы на следующем уровне:

- высокий уровень имеют 6 воспитанников – 4 %;
- средний уровень имеют 77 воспитанника – 50 %;
- слабый уровень имеют 71 воспитанник – 46 %.

Наилучшие показатели - в группах № 6, 7, и наиболее низкие – в группах: № 8 и 11.

	дорожная безопасность	пожарная безопасность	ребенок в быту	личная безопасность на улице	безопасность в природе	береги свое здоровье
высокий	9%	6%	5%	3%	0%	1%
средний	49%	53%	51%	36%	52%	60%
слабый	42%	41%	44%	61%	48%	39%



Анализ показателей формирования безопасного поведения воспитанников на начало учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения разделов программы:

- Наилучшие показатели – дорожная безопасность; пожарная безопасность; ребенок в быту.
- Наиболее проблемными оказались – личная безопасность на улице и безопасность в природе.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить проблемы и пробелы в усвоении программы «Основы безопасного поведения дошкольников» воспитанниками МДОУ, дифференцированный подход к каждому ребенку, в организации развивающей работы в группе в целом, в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

### **Рекомендовано воспитателям всех групп:**

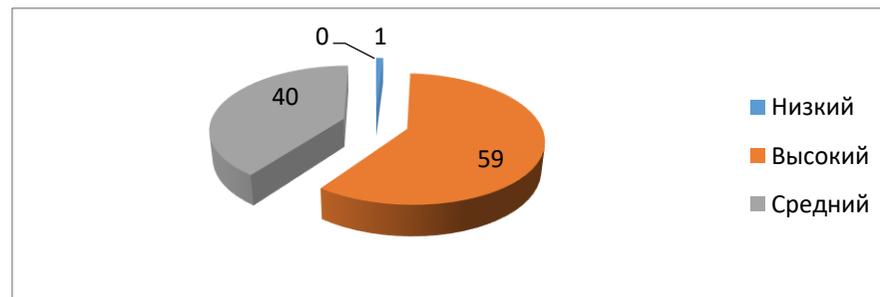
1. Составить перспективные планы работы с детьми, имеющими пробелы.
2. При планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.
3. В течение учебного года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

## СПРАВКА

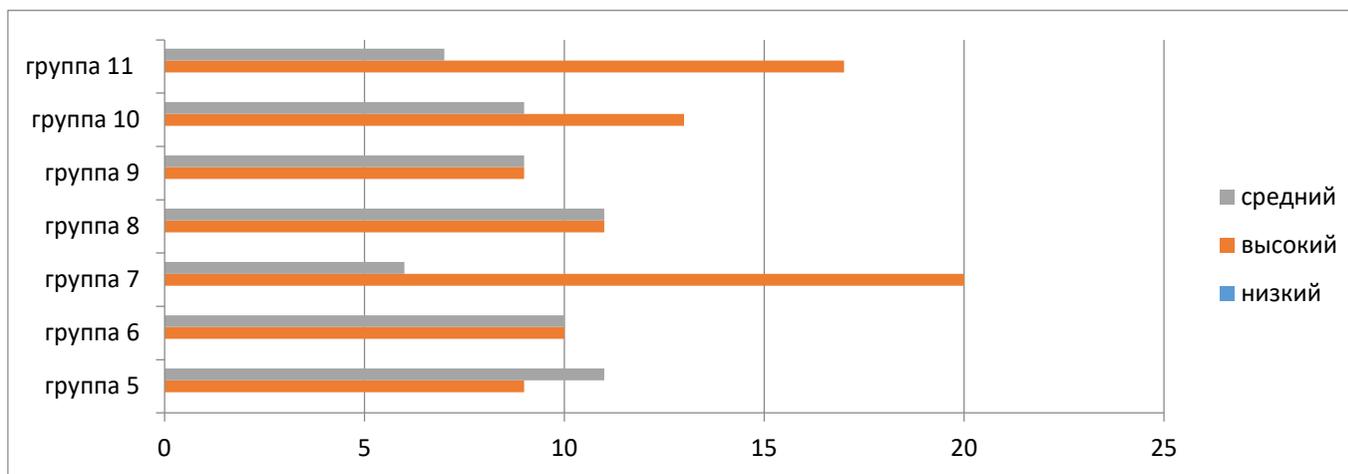
**по итогам мониторинга достижения детьми уровней эффективности педагогического взаимодействия по теме:  
«Основы безопасного поведения дошкольников» на конец 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Группы	дорожная безопасность			пожарная безопасность			ребенок в быту			личная безопасность на улице			безопасность в природе			береги свое здоровье			Общий балл		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	5	8	12	0	6	14	0	10	10	0	10	10	0	8	12	0	13	7	0	9	11	0
2	6	10	10	0	12	8	0	10	10	0	9	11	0	10	10	0	9	11	0	10	10	0
3	7	25	1	0	22	4	0	21	5	0	10	16	0	26	0	0	18	8	0	20	6	0
4	8	9	11	2	13	9	0	11	11	0	12	10	0	9	13	0	10	12	0	11	11	0
5	9	10	8	0	11	7	0	10	8	0	1	17	0	8	10	0	16	2	0	9	9	0
6	10	12	10	0	10	12	0	13	9	0	13	9	0	14	8	0	16	6	0	13	9	0
7	11	18	6	0	18	6	0	16	8	0	17	7	0	16	8	0	19	5	0	17	7	0
	Итого	92	58	2	92	60	0	91	61	0	72	80	0	91	61	0	101	51	0	90	61	1
	%	61	38	1	61	39	0	60	40	0	47	53	0	60	40	0	66	34	0	59	40	1

**Анализ результатов представлен в диаграммах:**



### Итоги по группам:

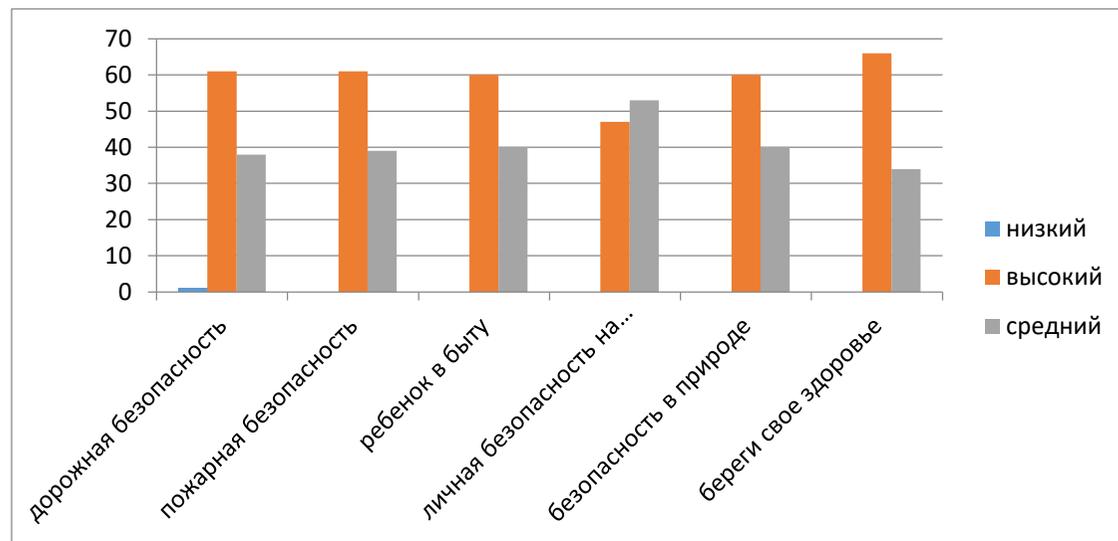


Анализ промежуточных результатов освоения воспитанниками МДОУ программы «Основы безопасного поведения дошкольников» показал, что знания воспитанников на конец учебного года сформированы на следующем уровне:

- высокий уровень имеют 90 воспитанников – 59 %;
- средний уровень имеют 61 воспитанник – 40 %;
- слабый уровень имеет 1 воспитанник – 1 %.

Наилучшие показатели - в группах № 7,11, и наиболее низкие – в группах раннего возраста: № 8 и 9

	дорожная безопасность	пожарная безопасность	ребенок в быту	личная безопасность на улице	безопасность в природе	береги свое здоровье
высокий	61%	61%	60%	47%	60%	66%
средний	38%	39%	40%	53%	40%	34%
слабый	1%	0%	0%	0%	0%	0%



Анализ показателей формирования образовательных областей на конец учебного года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения разделов программы:

- Наилучшие показатели – береги свое здоровье;
- Наиболее проблемными оказались – личная безопасность на улице.

### **ВЫВОДЫ:**

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников была организована воспитательно-образовательная система, включающая все виды деятельности, которая представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.

Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний старших дошкольников по основам безопасного поведения повысился. В результате систематической работы у детей сформированы знания, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях; соответственно их возрасту и программе обучения поведение детей стало более осознанное и самостоятельное, адекватное ситуациям к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; дети могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни; развита предметная среда в группе по безопасности жизнедеятельности. Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы.

## МЕДИАТЕКА

Каталог Интернет–ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности  
для воспитанников ДОУ

Дошкольник. Конспекты занятий по безопасности в детском саду.

<http://doshkolnik.ru/obzh.html>

Картинки по безопасности, плакаты, презентации, раскраски для детей

<http://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej>

Методические пособия, видеофильмы, раздаточный материал "Один дома. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

<http://www.spas-extreme.ru/> Сайт МЧС «Спас экстрим» для детей.

<http://eor-np.ru/taxonomy/term/594>

Сайт ЭОР (электронные образовательные ресурсы). ЭОР для дошкольного и начального общего образования. Творческие, моделирующие среды и виртуальные конструкторы, нацеленные на обеспечение деятельностного подхода в обучении и развитие творческого потенциала учащихся в соответствии с основными (ФГОС);

<http://luko-morie.ru/>

Студия «Лукоморье- пикчерз»

Обучающие программы в игровой форме помогут детям познакомиться с основами безопасного поведения и сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях: знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности

Дорога безопасности

<http://pdd24.ru>

Пожарная безопасность

«Противопожарная безопасность для детей».

<https://www.youtube.com/watch?v=LTNgV9InnJg>

«Правила поведения при пожаре» <https://www.youtube.com/watch?v=cZJ2NCxWFNo>

«Детям о пожарной безопасности»

<https://www.youtube.com/watch?v=NFQe3Lsykoo>

Уроки безопасности с Крокой. Огонь»

<https://www.youtube.com/watch?v=22aVKijUAZ8>

«Уроки тетюшки Совы-уроки осторожности-огонь»

<https://www.youtube.com/watch?v=eW70mqVVHZ8>

### **«ОДИН ДОМА: правила безопасности»**

Среди многих знаний, которые нужны человеку, наука безопасности – одна из самых первых. При необходимости оставить ребенка одного дома родители должны быть уверены, что он ознакомлен с элементарными правилами безопасности. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

#### **Предметы домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей:**

- Предметы, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включённые электроприборы).
- Предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иглолка, ножницы, нож).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты).

#### **Правила пользования электроприборами:**

- Помни! Никогда не дотрагивайся до включённых электроприборов мокрыми руками. Не пользуйся водой вблизи включённых электроприборов (не поливай цветы в кашпо, висящем над телевизором).
- Не пользуйся самостоятельно розеткой.
- Не дотрагивайся до включённых электроприборов металлическими предметами.
- Не трогай электропровод.

#### **Действия ребёнка при пожаре в доме:**

- Быстро выбежать из квартиры, закрыть за собой дверь.
- Сообщить взрослым (соседям, просить позвонить их по телефону 101 или 112, маме на работу).
- В квартире много дыма – низко пригнувшись двигаться к двери, прикрывать нос и рот мокрым платком.
- Загорелась одежда – падать и, катаясь, сбивать огонь.
- Если в подъезде дым, надо сразу закрыть свою дверь, заткнуть все щели мокрыми тряпками.
- При пожаре нельзя пользоваться лифтом.
- Не надо прятаться в шкаф, под стол, под кровать.

#### **Разговор ребёнка по телефону:**

- Не называй незнакомым людям адрес твоей квартиры.
- Не называй номер своего телефона.
- Не говори, что родителей нет дома.

#### **Если постучали в дверь:**

- Не открывай дверь незнакомому человеку.
- На вопрос: «Ты один дома?» – отвечай всегда «Нет, не один: бабушка отдыхает (мама в ванной и т. п.).»
- Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто-то хочет войти в твою квартиру.
- Если злоумышленники пытаются сломать дверь – вызывай милицию по телефону 102 или зови на помощь из окна.

**Чтобы ребенок запомнил правила поведения дома, прочитайте ему стихи.**

**Не открывай дверь чужим людям**

Коль дверной звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,  
Кто пришёл к тебе, узнай,  
Но чужим не открывай!  
Если нет глазка, тогда  
«Кто там?» спрашивай всегда,  
А не станут отвечать –  
Дверь не вздумай открывать!  
Если в дверь начнут ломиться –  
То звони скорей в милицию!

#### **Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми**

Если телефон звонит,  
Кто-то в трубку говорит:  
– Как тебя зовут, малыш?  
Дома с кем сейчас сидишь?  
И куда же я попал?  
Номер я какой набрал? –  
Ничего не отвечай,  
Срочно маму подзывай!  
Если взрослых дома нет,  
Не веди ни с кем бесед,  
– До свидания! – скажи,  
Быстро трубку положи!

#### **Будь осторожен с открытой форточкой**

Захочешь форточку открыть –  
Старайся осторожным быть:  
На подоконник не вставай  
И на стекло не нажимай.  
Не можешь что-либо достать –  
Надёжней взрослых подозвать  
И их об этом попросить...  
Калекой очень трудно жить!

#### **Не перевешивайся за перила балкона**

Выйдешь на балкон – так знай:  
Там на стулья не вставай!  
Это может быть опасно –  
С высоты лететь ужасно.  
На перила не взбирайся,  
Низко не перегибайся –  
Будет сложно удержаться...  
Ты ж не хочешь вниз сорваться?

#### **Не разбрасывай вокруг острые предметы**

Если кнопки из коробки  
Разлетелись – собери,  
Если гвозди на дороге  
Ты увидел – подбери!  
Эти острые предметы  
Не должны быть на полу.  
Сам наступишь незаметно  
Иль на гвоздь, иль на иглу.

#### **Не трогай незнакомые предметы**

Есть в квартире много скляночек,  
Разных тюбиков и баночек.  
В них хранятся средства разные,

Даже иногда опасные.  
Кремы, пасты и таблеточки  
В рот тащить не надо, деточки –  
Отравленье обеспечено  
И здоровье изувечено!

#### **Будь осторожен с кипящей водой**

Не только огонь, но и пар обжигает,  
Когда из кастрюли его выпускают.  
Так будь осторожен с кипящей водой  
И правила эти надёжно усвой:  
С кастрюли ты крышку рывком не снимай,  
А с краю тихонечко приподнимай  
Не там, где стоишь ты, – с другой стороны,  
Ведь руки твои пострадать не должны!  
В сторону выпустишь пар – и тогда  
Не будет опасна в кастрюле вода.

#### **Не ешь бесконтрольно витамины**

Витамины и вкусны,  
И полезны, и важны.  
Только помните, друзья,  
Их без меры есть нельзя.  
Должен доктор рассказать,  
Как их нужно принимать.

#### **Не ешь незнакомые таблетки**

Все маленькие детки  
Обязаны узнать:  
Пилюли и таблетки  
Тайком нельзя глотать!  
Когда вы заболели,  
Тогда врача зовут,  
И взрослые в постельку  
Таблетки принесут.  
Но если не больны вы,  
В таблетках – только вред!  
Глотать их без причины  
Нужды, поверьте, нет!  
Ведь отравиться можно  
И даже умереть!  
Так будьте осторожней –  
Зачем же вам болеть?

#### **Не ешь грязные фрукты и овощи**

Нужно, друзья, за здоровьем следить.  
И потому полагается мыть  
Фрукты и овощи перед едой  
Чисто и тщательно тёплой водой.  
Чтоб не тревожить врачей-докторов,  
Смоешь микробы – и будешь здоров!  
Мытое яблочко ярче блестит,  
Да и живот от него не болит.

#### **Никогда не отбирай у собаки миску с едой**

Петя не знает, чем бы заняться.  
Стал он собаку дразнить – развлекаться!  
Прыгает рядом, зовёт за собой  
И отбирает тарелку с едой.

Долго собака терпела, скулила,  
Но не сдержалась, его укусила.  
Пете теперь будут руку лечить...  
Больше не будет собак он дразнить.

**Не трогай маленьких щенят (на глазах у их мамы)**

Предупредить хочу ребят:  
Не троньте маленьких щенят!  
Их захотите в руки взять –  
Мать деток будет защищать.  
И даже может укусить,  
Нельзя к щенятам подходить!  
Вот подрастут – тогда играйте,  
Но малышей не обижайте.

Сайты по безопасности дорожного движения:



Центр пропаганды безопасности дорожного движения

<http://www.propaganda-bdd.ru>



ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности

<http://perekrestok.ucoz.com>



Сайт газеты «Добрая дорога детства»

<http://www.dddgazeta.ru/>



Дорога безопасности

<http://pdd24.ru>



АвтоБИП.ру. Интересный раздел ПДД для детей

<http://avtobip.ru/students/pdd-detyam>



Портал «Твой ребенок». Раздел о правилах дорожного движения

<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №27»**

**Сценарий спортивного праздника  
«Дорожная азбука»  
для детей 6 – 7 лет**

Подготовила инструктор по физической культуре:

*Румянцева Ольга Сергеевна*

г. Кириши

2023 г.

В спортивном зале расположены атрибуты по ПДД.

Под музыку дети входят в спортивный зал.

Ведущий: Рассаживайтесь поудобней,  
Места занимайте скорей  
На праздник дорожной азбуки  
Мы приглашаем друзей!

Под музыку входят Лиса Алиса и кот Базилио. Идут не по переходу, на красный сигнал светофора (нарушают правила дорожного движения).

Лиса: Здравствуйте детишки,  
Девчонки и мальчишки.

Кот: Очень долго к вам мы шли  
Три дороги перешли.

Ведущий: Здравствуйте лиса Алиса и кот Базилио. Что же вы правила дорожного движения не соблюдаете. Одну дорогу в неполюженном месте перешли, другую на красный сигнал светофора.

Лиса: С правилами мы не дружим  
Ну, зачем на ПДД  
Мы вдвоём живём, не тужим,  
В ПДД не «бе» ни «ме»

Кот: Где переходить дорогу?  
Только там, где захотим.  
Светофор нам не указчик,  
Мы вот в глаз ему дадим!

Ведущий: По городу, по улице  
Не ходят просто так,  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Ребята давайте пригласим лису Алису и кота Базилио к нам на праздник «Дорожной азбуки».

1 ребёнок: Чтобы избежать неприятностей  
И уберечь себя от опасностей,  
Прежде всего, надо знать,  
Как правильно поступать.

2 ребёнок: Дорога не тропинка,  
Дорога не канава,  
Сперва смотри налево,  
Потом смотри направо  
Налево гляди, направо гляди,  
И если машин не увидишь, иди!

## **Игра-разминка «Передай жезл»**

Дети стоят в кругу. Под музыку передают жезл. Музыка останавливается. У кого в руках остался жезл, тот отвечает на вопрос.

Вопросы:

1. Для чего предназначена улица? (По ней двигаются автомобили, идут люди).
2. По какой части идут люди? (По тротуару).
3. Что такое тротуар? (Тротуар часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части, отделённая от неё газонами).
4. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).
5. По какой части улицы едут автомобили? (По проезжей части).
6. Где пешеходы могут переходить через проезжую часть улицы? (По пешеходному переходу).
7. Как узнать, где находится пешеходный переход? (Знак, разметка на дороге).
8. Какие бывают пешеходные переходы? (Наземные – зебра, подземные, надземные).
9. Что такое перекрёсток? (Место пересечения двух дорог, регулируемое светофором).

Ведущий: Вот сколько мы знаем,  
А теперь давайте в эстафеты сыграем.

## **Эстафета «Аккуратный водитель»**

На линии движения расположены пешеходный переход, конусы, знак «Осторожно дети». В руках у первого игрока машина. По сигналу ребёнок двигает машину вперёд, объезжая конусы, останавливаясь у пешеходного перехода, снижая скорость перед дорожным знаком «Осторожно дети». Объезжает куб. Обрато едет по прямой.

## **Эстафета «Заботливые родители»**

Справа от линии движения находится пешеходный переход. На линии движения светофор с зелёным знаком и две машины (с противоположных сторон друг от друга). У первого игрока коляска с куклой. Он начинает движения вперёд, сворачивает на пешеходный переход, затем к светофору, проезжает между двух машин. Объезжает конус. Обрато по прямой и пешеходному переходу. Лиса и Кот могут менять цвета светофора. Дети должны правильно перейти дорогу.

## **Соревнование «Дорожная азбука»**

К игрокам одной из команд, выходят трое детей другой команды, в руках они держат знаки дорожного движения. Каждый ребёнок читает о своём знаке стихотворение – загадку. Дети противоположной команды отгадывают знак.

### **1. Знак «Въезд воспрещён»**

Круглый знак, а в нём окошко,  
Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко.  
Что здесь свалка кирпича?

## 2. Знак «Место остановки автобуса, такси, маршрутки»

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждёт.  
Он пешком устал шагать  
Хочет пассажиром стать.

## 3. Знак «Дети»

Посреди дороги дети.  
Значит взрослый за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней водитель!

## 4. Знак «Пешеходная дорожка»

В голубом иду я круге  
И понятно всей округе  
Если вдуматься немножко.....

## 5. Знак «Пешеходный переход»

Синий знак такого рода  
Защищает пешехода  
Переходим с куклой вместе  
Мы дорогу в этом месте

## 6. Знак «Движение пешеходов запрещено»

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено»

Ведущий: Он вежливый и строгий  
Известен на весь мир,  
На улице широкой  
Самый главный командир

1 ребёнок: Утром всегда мы идём в детский сад.  
И наши родители очень спешат.

Хоть у нас терпенья нет,  
Подождём на красный свет.

2 ребёнок: Жёлтый свет засветил,  
Подожди – нет пути.  
Жёлтый свет засветил –  
Приготовьтесь в путь идти.

3 ребёнок: Свет зелёный впереди –  
Вот теперь переходи!

### **Игра «Светофор»**

У 6 детей машины. Они водители. Все остальные дети пешеходы. Горит красный свет светофора, машины едут. На зелёный – водители останавливаются, пешеходы начинают переходить дорогу по пешеходным переходам.

Ведущий: Хоть и весело играть,  
Но интересно мне узнать  
Что запомнить каждый смог,  
Как усвоил наш урок?

### **Беседа о правилах дорожного движения.**

Ведущий: Остались в памяти слова  
О правилах движения?  
Их будем знать теперь всегда,  
И соблюдать без сомнения!

Кот и Лиса: Пускай проносятся года,  
И жизнь петляет кругом.  
Дорожная азбука всегда  
Нам будет лучшим другом.

Ведущий: Мы до свиданья скажем вам,  
И больше не шалите  
И с правилами ПДД  
Обязательно дружите!

Под музыку дети и герои сказки уходят.

Инвентарь и оборудование: пешеходные переходы, 2 светофора, машины, конусы, кубы, 2 коляски, 2 куклы, дорожные знаки, жезл, магнитофон, костюмы: лиса Алиса, кот Базилио.