

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №27»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждена  
Приказом заведующего МДОУ  
«Детский сад №27»  
№ 1-УД от 31.08. 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В.Прохорова

**Региональная инновационная программа  
«Формирование навыков безопасного поведения у детей  
дошкольного возраста»**

**Общая характеристика программы**

**Актуальность**

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных задач системы дошкольного образования. Одним из факторов риска является несоблюдение детьми правил безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В научных сообществах, на научных и практических конференциях, посвященных актуальным вопросам дошкольного образования периодически обсуждается опыт профилактики детского травматизма, формирования у детей представлений о правилах безопасного поведения в разные сезоны, в разных ситуациях в лесу, на водоемах, в транспорте, в доме, квартире. К отдельным мероприятиям с детьми привлекают специалистов автоинспекции, пожарных. При этом содержание встреч с специалистами часто носит развлекательный характер, а иногда не и соответствует возрастным возможностям детей.

Несмотря на значительное количество исследований, направленных на изучение особенностей формирования знаний, умений безопасного поведения у дошкольников, разработанных требований ФГОС ДО, Концепции федеральной целевой программы развития образования, в настоящее время существует противоречие между декларированием необходимости успешного формирования навыков безопасного поведения у современных дошкольников и отсутствием сведений о наиболее эффективных формах, моделях работы с детьми в этом направлении.

С нашей точки зрения, недостаточно изучен потенциал такого увлекательного вида деятельности для дошкольников, особенно старшего возраста, как проектная деятельность.

В то же время именно вовлечение в проекты, возникающие из потребностей детей, может содействовать преодолению дошкольниками своей специфической недостаточно развитой способности оценить и самостоятельно определить меру опасности ситуаций, в которые они могут попадать в быту, социуме, природе, делать правильный выбор модели поведения.

### **Концепция, ведущие идеи программы**

### **Концепция, ведущие идеи программы**

Необходимость воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте не вызывает сомнения ни у родителей, ни у педагогов.

Исследования отечественных и зарубежных ученых в разных областях научного знания в 20 и начале 21 века во многом определили механизмы формирования ответственного отношения человека к своей безопасности в процессе образования (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин и др.).

Этому направлению посвящены исследования и методические разработки по формированию представлений и навыков безопасного поведения прежде всего в быту и на дорогах (Н.Н. Авдеева и Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, 2000, Гусарова Т.Г. . 2006, 2018; Хромцова Т.Г. 2005, 2007; и др.)

Остановимся на анализе наиболее значимых работ по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

Особую значимость с нашей точки зрения имеет мнение Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, о том, что формирование безопасного поведения состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Н.Н. Авдеева и Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева (2000) отмечали, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в жизненных различных ситуациях, в том числе и неожиданных. Определяя основное содержание работы по ОБЖ и направления развития детей, авторы и выделили такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность жизни. Основное содержание работы по должно строиться, по мнению авторов, по следующим направлениям: 1. Ребенок и другие люди; 2. Ребенок и природа;

3. Ребенок дома; 4. Эмоциональное благополучие ребенка; 5. Ребенок на улицах города; 6. Здоровье ребенка. Последнее направление обеспечивает формирование у ребенка представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. При этом, по мнению авторов, ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. В свою очередь педагог, должен рассказать детям, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно-двигательная, мышечная, пищеварительная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Важно при этом сформировать у ребенка умение прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем.

В результате в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования были определены основные задачи по формированию основ безопасности у дошкольников: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

В настоящее время в практике дошкольных учреждений работа по формированию навыков безопасного поведения у детей осуществляется посредством организации образовательного процесса в непосредственно-образовательной деятельности, которая реализуется через совместную (партнерскую) деятельность взрослого и ребенка в различных видах (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения художественной литературы) или их интеграции, с использованием различного игрового, наглядного материала и мультимедийных средств обучения. Формы организации работы с детьми предполагают уменьшение регламентации действий воспитанников со стороны взрослых (родителей, специалистов, педагогов).

В публикациях Гусаровой Т.Г. выделены основные принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников (2005, 2006, 2018).

Принцип подражания. Непроизвольное или произвольное подражание является одним из проявлений активности ребенка, одним из ведущих механизмов освоения социокультурного опыта. В основе подражания лежит эмоциональный контакт со взрослым, так как дети стремятся подражать поведению привлекательного, значимого человека. Подражание способствует выработке стереотипов безопасного поведения, способов познания и освоения культуры (от репродуктивного к продуктивному подражанию), что позволяет успешно воспитывать самостоятельность у дошкольников.

Принцип эмоционального подкрепления и поддержки ребенка. Если ребенок постоянно чувствует поддержку, подкрепление его начинаний со стороны значимого другого, то это создает благоприятные условия для становления ценностной сферы, поведения, развития личностных качеств. При одобрении активность повышается, шире разворачивается поисковая деятельность, устойчивей становятся интересы и открытость к взаимодействию, развивается доверие к миру, негативная оценка тормозит, подавляет активность детей, провоцирует зависимый стиль поведения.

Принцип развития познавательных интересов и мотивов безопасного поведения. Под влиянием познавательного интереса знания и понятия становятся более полными, яркими и образными, а мотивы деятельности и поведения устойчивыми. Воспитание безопасного поведения у дошкольников тесно связано с формированием мотивов, которые являются субъективно переживаемыми побуждениями к деятельности.

Принцип постепенного развития произвольности безопасного поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в волевой сфере ребенка. В результате деятельность ребенка постепенно приобретает волевой характер. Волевым проявлениям предшествует упорядочивание детских потребностей, нацеливание ребенка на достижение ценностей и принятие норм.

Принцип единства мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов в воспитании безопасного поведения. Мотивы и представления позволяют ребенку накопить опыт положительных и отрицательных переживаний, что в свою очередь порождает у него потребность в их практической реализации, то есть в поступках и поведении, которые, выполняя функцию обратной связи, позволяют проверить и подтвердить прочность формируемого поведения.

Принцип практикования в умениях и навыках безопасного поведения. Правила безопасного поведения невозможно осваивать только в игровой форме. Для этого требуется организация активной собственной деятельности

или практики для ребенка, в которой закладываются и совершенствуются умения и навыки безопасного поведения.

Гусарова Т.Г. (2016, 2018) отмечает, что современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте подразумевают несколько технологических этапов, соблюдение которых позволяет получить эффективный педагогический результат.

Первый этап — диагностический, направлен на изучение отношения ребенка к разнообразным опасностям, уровень их понимания и осмысления, уточнение представлений детей о правилах безопасного поведения, анализ личного опыта детей, на который может опереться педагог при проектировании процесса воспитания. Диагностика помогает уточнить задачи и направления воспитательной работы, индивидуальные возможности каждого ребенка, характер взаимодействия с ним.

Второй этап направлен на расширение первоначальных представлений детей о правилах безопасного поведения, накопление необходимых знаний и умений посредством совместной деятельности воспитателя и ребенка. Наиболее подходящие для этого этапа формы воспитания — игровые проблемные ситуации, познавательные беседы с детьми, общение с представителями МЧС, служб, отвечающих за безопасность людей, разучивание рифмованных правил и отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и дидактических картинок, дидактические игры, экспериментирование, виды художественной деятельности.

Третий этап направлен на закрепление детьми полученного опыта (приобретенных представлений и умений), его воспроизводство в подходящих ситуациях и выработку осознанного отношения к соблюдению правил безопасности. Совместная деятельность педагога и ребенка подразумевает чтение и обсуждение произведений художественной литературы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, решение проблемных задач и ситуаций, проектную деятельность, экспериментирование, самостоятельную деятельность детей. Принципиально важно на этом этапе обеспечить детям возможность упражнения в безопасном поведении.

Четвертый этап связан с формированием и закреплением у детей чувства ответственности. Дошкольники принимают и усваивают предъявляемые к ним требования безопасного поведения в разных видах и формах совместной и самостоятельной деятельности, с вниманием относятся к их выполнению. Одним из основных приемов во взаимодействии с детьми является положительное подкрепление со стороны взрослых проявлений ответственности за свою и чужую безопасность, стремление предупредить, а

если не получилось, правильно решить ситуацию, угрожающую здоровью и жизни.

Пятый этап работы направлен на развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, поскольку освоение правил безопасного поведения во многом определяется этими качествами. Необходимо помочь ребенку овладеть умением вовремя и правильно сориентироваться в ситуации опасности.

Каждый этап технологии воспитания безопасного поведения у дошкольников подразумевает активное сотрудничество с родителями.

Учитывая особенности субкультуры современного дошкольника, а именно направленность на аудиовизуальное восприятие окружающей действительности, следует использовать компьютерные и обучающие фильмы, ролики, мультфильмы, презентации.

Несомненно, значимыми научными концепциями для организации образовательной деятельности дошкольного учреждения по формированию навыков безопасного поведения являются концепции амплификации (А.В. Запорожец), культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, концепция личности А.Г. Асмолова.

Завершая обзор основных концепций, идей заложенных в основу инновационной программы следует отметить, что в публикациях, методических рекомендациях по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников мало уделяется внимания сравнительному анализу эффективности разных форм работы с детьми.

Одной из эффективных форм может быть проектная деятельность дошкольников.

**Гипотеза:** навыки безопасного поведения у дошкольников будут формироваться успешно при условии выполнения ими увлекательных проектов, построенных с опорой на их интересы, стимулирующих познавательную и творческую активность, исследовательское поведение, обеспечивающих поддержку самостоятельного выбора вариантов поведения и упражнение в способах действий, содействующих сохранению здоровья и окружающей среды, в опасных ситуациях, возникающих в быту, социуме, природе.

**Цель программы:** теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи программы**

1. Изучить теоретические подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста с целью формирования навыков безопасного поведения дошкольников
2. Изучить имеющиеся кадровые и материально-технические условия в ДОУ для формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
3. Изучить потенциал социального окружения и семей, воспитывающих детей, в вопросах формирования навыков безопасного поведения дошкольников
4. Определить условия и точки роста в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения.
5. Разработать систему информационных, нормативных, игровых, исследовательских, творческих, детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
6. Апробировать систему исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
7. Выявить влияние экспериментальной системы проектов на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

### **База**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» Киришского муниципального района

Рабочая группа по реализации регионального инновационного проекта «Формирование навыков безопасного поведения»

Председатель рабочей группы заведующий Е.В.Прохорова

Заместитель заведующего по воспитательной работе С.А.Фимилина

Воспитатели: З.Г. Шлапакова, Н.Ю. Полякова, Н.В. Качинская, А.М.Савкина, С.В. Смирнова, Н.В. Дубовикова, О.А. Ионичева, Л.Э. Флеминг, Е.А. Гензе, О.С. Буката, Т.Н. Блинкова., С.В. Новогонская, Л.С.Яковенко.

Научный руководитель (консультант): Грядкина Татьяна Сергеевна, доцент кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н., доцент

### **Этапы реализации программы**

I. Подготовительный этап: май 2021-август 2021г.

II. Основной этап: сентябрь 2021- март 2022г.

III. Завершающий этап: апрель - июнь 2022г.

**Структура и содержание работы по программе**  
**Подготовительный этап: май 2021 г. – август 2021 г.**

*Задачи подготовительного этапа:*

- изучение общих теоретических подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения;

- анализ и создание необходимых психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий в ДОУ;

- анализ целесообразности и возможностей использования социального окружения и семей, воспитывающих дошкольников в формировании навыков безопасного поведения;

- изучение навыков безопасного поведения у детей ДОУ;

- определение подходов к планированию детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях

*Ключевые мероприятия подготовительного этапа:*

<i>№</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Анализ и создание психолого-педагогических, и материально-технических условий в ДОУ для формирования навыков безопасного поведения дошкольников	Май – август 2021 г.	Заведующий Е.В.Прохорова заместитель заведующего по ВР С.А.Фимины, воспитатели групп.
2.	Анализ возможностей социального окружения и потенциала семей воспитанников в области формирования навыков безопасного поведения дошкольников	август 2021г.	Заведующий Е.В.Прохорова, заместитель заведующего по ВР С.А.Фимины, воспитатели групп
3	Подбор и анализ научной и методической литературы	Август – сентябрь 2021г.	заместитель заведующего по ВР С.А.Фимины, воспитатель З.Г.Шлапакова.
4	Анализ уровня безопасности образовательной среды ДОУ.	Май - июль 2021г.	Заведующий Е.В.Прохорова, заместитель заведующего по ВР С.А.Фимины, воспитатели

			групп
5.	Определение темы, концепции, цели, задач и подходов к реализации инновационной программы	Май 2021 г.	Руководители и педагоги ДОУ-научный руководитель Грядкина Т.С.
6.	Консультация «О целесообразности использования проектов для формирования навыков безопасного поведения дошкольников»	Сентябрь 2021 г.	научный руководитель Грядкина Т.С.
7.	Определение и разработка диагностических методик сопровождения инновационной деятельности РИП.	Июнь - сентябрь 2021 г.	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А.
8.	Анализ затруднений дошкольников в осуществлении безопасного поведения в разных видах деятельности, жизненных ситуациях. Определение наиболее актуальных направлений работы.	Сентябрь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А., воспитатели групп
9.	Планирование и организация проектной деятельности дошкольников с целью формирования навыков безопасного поведения	Август - сентябрь 2021	Заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А., воспитатели групп

**Основной этап:** сентябрь 2021 г. – март 2022 г.

*Задачи основного этапа:*

- организация и методическое обеспечение осуществления проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков безопасного поведения

- определение эффективных форм, методов организации проектной деятельности с дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения

*Примерные мероприятия основного этапа:*

<i>№</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1	<p>Консультации для педагогов: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную проектную деятельность».</p> <p>«Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасность детей - в ДОУ, дома, на улице, на природе»</p> <p>«Взаимодействие ДОУ и родителей по вопросам здоровья и безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения в быту»</p>	Июнь - октябрь 2021	Заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А.
2	Разработка проектов педагогами	Июнь – август 2021	Воспитатели ДОУ
3	Экспертиза разработанных проектов	Сентябрь 2021	Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А.
4	Реализация разработанных проектов	Сентябрь - март 2022 г.	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фиминова С.А., воспитатели ДОУ
5	Анализ результативности использования проектов для	Апрель – май 2022	научный руководитель

	формирования навыков безопасного поведения у дошкольников		Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели групп
6	Экспертиза осуществленных проектов	Ноябрь 2021	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели групп
7	Разработка новых проектов по формированию навыков безопасного поведения дошкольников	Ноябрь 2021 - февраль 2022	Заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ
8	Консультации по возникающим вопросам в ходе проектирования	Ноябрь 2021 - февраль 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ
9	Реализация проектов организации проектной деятельности	Ноябрь 2021 - февраль 2022	Заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ
10	Экспертиза реализованных проектов	февраль 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель

			заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ
11	Анализ результатов реализации проектов с детьми, наиболее эффективных, определение	март 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ

**Завершающий этап: апрель – июнь 2022 года**

*Задачи завершающего этапа:*

- обобщение результатов работы РИП по формированию навыков безопасного поведения дошкольников

*Ключевые мероприятия завершающего этапа:*

<i>№</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
1.	Выявление наиболее эффективных проектов формирования безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе	Апрель - май 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ
2.	Подготовка к публикации статей по результатам инновационной деятельности РИП	Июнь 2022	научный руководитель Грядкина Т.С., Заведующий Прохорова Е.В., заместитель заведующего по ВР Фимина С.А., воспитатели ДОУ.

## **Критерии и показатели результативности программы**

### **Показатели результативности программы**

**Критерий 1: Создание в дошкольной образовательной организации условий, обеспечивающих успешное формирование у детей навыков безопасного поведения**

***Показатели:***

1. Создание эффективной развивающей среды, обеспечивающей формирование, обогащение навыков безопасного поведения дошкольников в процессе реализации работы по различным образовательным областям: «Познание», «Физическое развитие», «Социализация», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
2. Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров (степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность; удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации; Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

**Критерий 2: Степень разработанности материалов инновационной деятельности в образовательной организации**

***Показатели:***

1. Наличие разработанных в ходе инновационной деятельности системы исследовательских, творческих, практических детских проектов, направленных на формирование навыков безопасного поведения дошкольников.
2. Соответствие материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
4. Возможность использования разработанных проектов другими организациями региона (унифицированность).
3. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности

**Критерий 3. Сформированность у детей дошкольного возраста необходимых представлений и конкретных навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

*Показатели:* наличие положительных изменений в сформированности навыков безопасного поведения дошкольников (особенности соблюдения правил безопасности в быту; умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним, проявление у детей самостоятельности и ответственности в различных потенциально опасных ситуациях, умение находить правильные решения в опасных ситуациях, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей и др.).

**Критерий 4. Социальная значимость инновационной деятельности**

*Показатели:*

1. Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности.
2. Реализованные соглашения с социальными партнерами.

**Критерий 5. Описание и трансляция опыта работы дошкольной образовательной организации по формированию в проектной деятельности навыков у детей дошкольного возраста безопасного поведения**

*Показатели:* публикации педагогов дошкольной образовательной организации, отражающие сущность инновационной работы по теме РИП.